

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе ВЛГАФК

Е.Ю. Андриянова

09.09.2025 г.

Кафедра *иностранных языков*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

основной образовательной программы

среднего профессионального образования по специальности

49.02.01 Физическая культура

направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

квалификация - педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения очная

Авторы-разработчики:

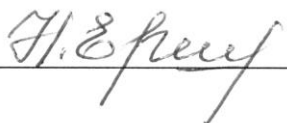
Ершова Наталья Генриховна, доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры
иностранных языков

Дытко Екатерина Викторовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков

Великие Луки 2025

Заведующий кафедрой иностранных языков

Ершова Н.Г., доцент, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков

 (подпись)

Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Орлова Виалетта Викторовна

 (подпись)

Рецензенты:

Смирнова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин **ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»**

Гарская Елена Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой социально-экономических и естественнонаучных дисциплин **ФГБОУ ВО «ВГСХА»**

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
по специальности 49.02.01 Физическая культура
(направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам)

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – показатели критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к экзамену, перечень практических умений, необходимых для демонстрации на экзамене. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по специальности 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам).

Проведенный анализ ФОС показал, что указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также оценить степень сформированности умений, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины – перечень вопросов к экзамену состоит из 37 вопросов, 30 заданий для промежуточной аттестации (экзамен) оценивающих знания и умения. Вопросы к экзамену и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по тематике актуальных профессионально-ориентированных иноязычных коммуникативных аспектов – спортивные движения, национальные виды спорта России, развитие студенческого спорта. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний и умений, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам) соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Смирнова Елена Юрьевна,

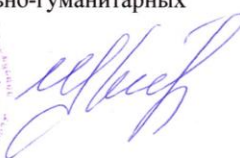
кандидат педагогических наук, доцент

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин

ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Подпись канд. пед. наук, доцента кафедры социально-гуманитарных дисциплин Смирновой Е.Ю. удостоверяю
Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

 Е.Ю. Смирнова

 И.Г. Попланова



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
по специальности 49.02.01 Физическая культура
(*направленность* - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Гарской Еленой Сергеевной, доцентом, к.э.н., заведующей кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия», проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура (*направленность* - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам), разработанного Ершовой Натальей Генриховной, доктором педагогических наук, профессором кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» и Дытко Екатериной Викторовной, старшим преподавателем кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиками представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура (*направленность* - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам).
2. Показатели и критерии оценивания компетенций в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
4. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.
5. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.
6. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» ООП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура (*направленность* - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам), разработанный Ершовой Н.Г. и Дытко Е.В., соответствует требованиям ФГОС и современным требованиям рынка труда.

Гарская Елена Сергеевна доцент, к.э.н., заведующая
кафедрой социально-экономических и естественнонаучных дисциплин
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия»

Е.С. Гарская

Подпись к.э.н., доцента кафедры социально-экономических и естественнонаучных дисциплин
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия»

Гарской Е.С. удостоверяю.

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО

«Великолукская государственная сельскохозяйственная академия»



Носова О.А.

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	7
3.1. Очная форма обучения.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	9
4.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	21
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося.....	21
5.1.1. Очная форма обучения	21
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	34
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося	40
5.4. Примерная тематика информационных сообщений.....	47
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	47
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	47
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	47
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	48
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	48
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания	49
6.4.2. Перечень заданий для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения.....	49
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	51
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	53
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	54
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	54
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	54
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	54
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	55
7.3. Программное обеспечение.....	55
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	56
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети	56
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»).....	56
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа.....	56

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	57
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине.....	57
9.1. Очная форма обучения.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	63
Контрольные работы	63
ПРИЛОЖЕНИЕ №2.....	79
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.....	83
Текстовые материалы в рамках изучаемых коммуникативных тем	83
ПРИЛОЖЕНИЕ №4	91
Электронный образовательный ресурс (примерное содержание).....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ № 5.....	99
Достижимые уровни владения иностранным языком.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ № 6.....	103
Подготовка и оформление мультимедийной презентации	103
ПРИЛОЖЕНИЕ № 7.....	104
Методические рекомендации по освоению различных видов чтения.....	105
ПРИЛОЖЕНИЕ № 8.....	107
Алгоритм работы с системами машинного перевода и нейросетями.....	107
ПРИЛОЖЕНИЕ № 9.....	108
Шаблоны для выполнения практических заданий по теме № 10 РПД.....	108
ПРИЛОЖЕНИЕ № 10.....	111
Примеры аннотации, ключевых слов и анкет исследований в физической культуре и спорте	111

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции/ показателя освоения компетенции
ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении на очной форме. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	76			38	38				

<i>В том числе:</i>									
<i>Теоретическое обучение</i>									
<i>Семинарские занятия</i>									
<i>Практические занятия</i>	<i>всего</i>	76			38	38			
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>						ЭКЗ			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		32			16	16			
<i>В том числе:</i>									
<i>Курсовая работа</i>									
<i>Расчётно-графические работы</i>									
<i>Рефераты</i>									
<i>Письменные самостоятельные работы</i>									
<i>Изучение теоретического материала</i>					8	8			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>					4	4			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>					4	4			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	108			54	54			
	<i>зачетные единицы</i>								

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Тема № 1. Мой спортивный регион.			
	1.1. Спортивное движение в Псковской области. Популярные виды спорта. Значимые спортивные мероприятия.	4	-	4
	1.2. Спортивная инфраструктура. Выдающиеся спортсмены.	4	2	6
2	Тема № 2. Зимние и летние виды спорта			
	2.1. Зимние виды спорта – виды и классификация. Циклические и ациклические виды физической нагрузки. Особенности спортивного инвентаря и инфраструктуры.	4	2	6
	2.2. Летние виды спорта – виды и классификации. Циклические и ациклические виды физической нагрузки. Особенности спортивного инвентаря и инфраструктуры.	4	2	6
3	Тема № 3. Олимпийское и Паралимпийское движение.			
	3.1. История и современность Олимпийского движения. Классификация видов спорта. Выдающиеся спортсмены. Материальное и нематериальное Олимпийское наследие.	2	-	2
	3.2. История и современность Паралимпийского движения. Классификация видов спорта. Выдающиеся спортсмены. Материальное и нематериальное Паралимпийское наследие.	2	2	4
4	Тема № 4. Избранный вид спорта.			
	4.1. История и развитие избранного вида спорта в России и за рубежом. Выдающиеся спортсмены и тренеры в избранном виде спорта.	4	2	6
	4.2. Объекты спортивной инфраструктуры для занятий избранным видом спорта. Инвентарь и экипировка. Особенности тренировочного процесса. Соревнования – классификация и правила.	4	2	6

5	Тема № 5. Спорт в моей жизни.			
	5.1. Первые шаги в спорте. Мой наставник. Мои спортивные достижения.	4	2	6
	5.2. Роль физической культуры и спорта в моей жизни. Моя профессия – профессиональный спортсмен: личностное развитие и перспективы карьерного роста.	4	2	6
6	Тема № 6. Россия – спортивная держава.			
	6.1. Спортивные федерации и движения в России. Национальные виды спорта. Спортивные традиции.	4	2	6
	6.2. Приоритетные направления развития физической культуры и спорта. Инфраструктура. Музеи спорта.	4	2	6
7	Тема № 7. Система физической культуры и спорта за рубежом.			
	7.1. Подготовка спортсменов. Спортивные сооружения и инфраструктура.	4	2	6
	7.2. Выдающиеся спортсмены. Популярные виды спорта.	4	2	6
8	Тема № 8. Студенческий спорт. Универсиады.			
	8.1. История и развитие студенческого спорта в России и за рубежом.	4	-	4
	8.2. Универсиады – зимние и летние. Всемирные университетские игры.	4	2	6
9	Тема № 9. Спортивная медицина. Спортивное питание.			
	9.1. Анатомия и физиология человека. Спортивные травмы. На приеме у врача.	4	2	6
	9.2. ЗОЖ и основы спортивного питания. Питание в различных видах спорта. Вредные привычки.	4	2	6
10	Тема № 10. Корреспонденция. Оформление документов и бланков.			
	10.1. Резюме – правила оформления. Автобиография – требования к оформлению. Заявка на конференции и соревнования – примеры и варианты для заполнения.	4	2	6
	10.2. Обработка данных в исследовательской деятельности. Оформление анкеты и обобщение результатов анкетирования. Аннотация и ключевые слова.	4	-	4
ИТОГО (В часах)		76	32	108

Темы и их краткое содержание

Второй курс

Третий семестр

Тема № 1. Мой спортивный регион

Тема 1.1. Спортивное движение в Псковской области. Популярные виды спорта. Значимые соревнования.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Знакомство с историей и современным состоянием спортивного движения в Псковской области. Изучение новой лексики. Практика монологической и диалогической речи.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Популярные виды спорта в Псковской области – их краткая характеристика, основные этапы развития. Знакомство со значимыми соревнованиями Псковской области. Изучение новой лексики. Практика монологической и диалогической речи.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 1.2. Спортивная инфраструктура. Выдающиеся спортсмены и тренеры.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Характеристика спортивной инфраструктуры Псковской области. Анализ перспектив развития крупных спортивных объектов. Изучение новой лексики с последующим закреплением. Практика монологической и диалогической речи.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Знакомство с биографиями выдающихся спортсменов Псковской области. Тренерская деятельность в регионе как двигатель развития физической культуры и спорта. Практика монологической и диалогической речи.

Самостоятельная работа (2 часа)

Подготовка информационного сообщения в письменной форме на заданную тему (на выбор – «Выдающиеся спортсмены и тренеры моего учебного заведения» / «Описание крупного спортивного объекта Псковской области /региона проживания» / «Мои спортивные соревнования в Псковской области /регионе проживания») объемом не менее 150 слов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема № 2. Зимние и летние виды спорта

Тема 2.1. Зимние виды спорта – виды и классификация. Циклические и ациклические виды физической нагрузки. Особенности спортивного инвентаря и инфраструктуры.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Виды и классификация зимних видов спорта. Введение лексики с последующим закреплением. Практика монологической речи.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Циклические и ациклические виды физической нагрузки в зимних видах спорта. Спортивный инвентарь для популярных зимних видов спорта и алгоритм его подготовки/консервации. Популярные объекты для зимних видов спорта в России.

Самостоятельная работа (2 часа)

Выполнение коммуникативных лексических упражнений. Подготовка диалога в письменной форме на заданную тему (на выбор – «Покупка билета для посещения популярного спортивного объекта для зимних видов спорта» / «Обсуждение плюсов и минусов различных марок тренировочных снарядов в зимних видах спорта»). Объем диалога – не менее 5 реплик для каждого участника.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 2.2. Летние виды спорта – виды и классификация. Циклические и ациклические виды физической нагрузки. Особенности спортивного инвентаря и инфраструктуры.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Виды и классификация летних видов спорта. Введение лексики с последующим закреплением. Практика монологической речи.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Циклические и ациклические виды физической нагрузки в летних видах спорта. Спортивный инвентарь для популярных летних видов спорта и алгоритм его подготовки/консервации. Популярные объекты для летних видов спорта в России.

Самостоятельная работа (2 часа)

Выполнение коммуникативных лексических упражнений. Подготовка диалога в письменной форме на заданную тему (на выбор – «Покупка билета для посещения популярного спортивного объекта для летних видов спорта» / «Обсуждение плюсов и минусов различных марок тренировочных снарядов в летних видах спорта»). Объем диалога – не менее 5 реплик для каждого участника.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и

объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема № 3. Олимпийское и Паралимпийское движение.

Тема 3.1. История и современность Олимпийского движения. Классификация видов спорта. Выдающиеся спортсмены. Материальное и нематериальное Олимпийское наследие.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Краткая историческая справка об Олимпийском движении в России и мире. Олимпийские виды спорта. Спортсмены, внесшие весомый вклад в пропаганду идеалов Олимпизма в России и мире. Перспективы применения материального и нематериального Олимпийского наследия. Введение лексики по теме с последующим закреплением.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 3.2. История и современность Паралимпийского движения. Классификация видов спорта. Выдающиеся спортсмены. Материальное и нематериальное Паралимпийское наследие.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Краткая историческая справка об Паралимпийском движении в России и мире. Паралимпийские виды спорта. Спортсмены, внесшие весомый вклад в пропаганду идеалов Паралимпийского движения в России и мире. Перспективы применения материального и нематериального Паралимпийского наследия. Введение лексики по теме с последующим закреплением.

Самостоятельная работа (2 часа)

Выполнение коммуникативных лексических упражнений. Поиск текстовых материалов с их последующим переводом с применением различных систем машинного перевода и нейросетей (алгоритм работы с системами машинного перевода и нейросетями см. в Приложении № 8) на заданную тему (на выбор – «Выдающийся спортсмен-паралимпиец Псковского края/региона проживания» / «Материальное и нематериальное наследие Паралимпийских игр на примере Сочи-2014»).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема № 4. Избранный вид спорта

Тема 4.1. История и развитие избранного вида спорта в России и за рубежом. Выдающиеся спортсмены и тренеры в избранном виде спорта.

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Характеристика избранного вида спорта, его история и современность в России и за рубежом. Закрепление лексики. Практика монологической речи.

Практическое занятие № 12 (2 часа)

Биография выдающихся отечественных и зарубежных спортсменов и тренеров в избранном виде спорта. Практика монологической и диалогической речи.

Самостоятельная работа (2 часа)

Выполнение коммуникативных лексических упражнений. Подготовка к Контрольной работе № 1. Подготовка монологического высказывания на заданную тему (на выбор – «Перспективы развития избранного спорта в России и мире» / «Выдающийся отечественный (или зарубежный) спортсмен в избранном виде спорта»). Объем монологического высказывания – не менее 150 слов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 4.2. Объекты спортивной инфраструктуры для занятий избранным видом спорта. Инвентарь и экипировка. Особенности тренировочного процесса. Соревнования – классификация и правила.

Практическое занятие № 13 (2 часа)

Развитие спортивной инфраструктуры для избранного вида спорта в Псковской области – ключевые объекты, их история и современное состояние. Тренировочный процесс в избранном виде спорта – соревновательные циклы, содержание тренировок, применение тренировочной экипировки и инвентаря. Характеристика соревнований в избранном виде спорта в Псковской области. Введение лексики с последующим закреплением. Практика монологической и диалогической речи.

Практическое занятие № 14 (2 часа)

Контрольная работа № 1 по теме «Контроль формирования лексико-грамматических навыков в рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем»

Самостоятельная работа (2 часа)

Выполнение коммуникативных лексических упражнений. Подготовка монологического высказывания в письменной форме на заданную тему (на выбор – «Правила и регламенты соревнований в избранном виде спорта – мой опыт участника/судьи/волонтера» / «Из истории крупнейших соревнований в Псковской области/регионе проживания» / «Ключевые объекты инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом в Псковской области/регионе проживания»). Объем монологического высказывания – не менее 150 слов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов

профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема № 5. Спорт в моей жизни.

Тема 5.1. Первые шаги в спорте. Мой наставник. Мои спортивные достижения.

Практическое занятие № 15 (2 часа)

Начало спортивной карьеры и профессионального пути спортсмена. Введение лексики с последующим закреплением. Практика диалогической речи.

Практическое занятие № 16 (2 часа)

Мой первый тренер – биография, достижения, профессиональная деятельность. Закрепление лексики. Практика монологической речи.

Самостоятельная работа (2 часа)

Выполнение коммуникативных лексических упражнений. Подготовка к Контрольной работе № 2. Подготовка мультимедийной презентации на заданную тему (на выбор – «Мой первый наставник» / «Мои спортивные достижения»). Методические рекомендации для подготовки и критерии оценки выполненной презентации см. в разделе 5.2. и 5.3. соответственно. В Приложении № 6 можно посмотреть пример оформления титульного листа презентации и алгоритм ее выполнения.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 5.2. Роль физической культуры и спорта в моей жизни. Моя профессия – профессиональный спортсмен: личностное развитие и перспективы карьерного роста.

Практическое занятие № 17 (2 часа)

Физическая культура и спорт – общая характеристика, причины популярности, влияние на человека. Профессиональный спорт и профессии в физической культуре и спорте. Практика монологической и диалогической речи.

Практическое занятие № 18 (2 часа)

Контрольная работа № 2 по теме «Индивидуальный контроль навыков поискового чтения»

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Четвертый семестр

Тема № 6. Россия – спортивная держава

Тема 6.1. Спортивные федерации и движения в России. Национальные виды спорта. Спортивные традиции.

Практическое занятие № 19 (2 часа)

История и современность, перспективы развития спортивных федераций и движений в России. Практика монологической и диалогической речи. Введение лексики с ее последующим закреплением.

Практическое занятие № 20 (2 часа)

Национальные виды спорта – их история и современность. Спортивные традиции Псковского края/региона проживания/народов России. Практика монологической речи.

Самостоятельная работа (2 часа)

Выполнение коммуникативных лексических упражнений. Поиск текстовых материалов с их последующим переводом с применением различных систем машинного перевода и нейросетей (алгоритм работы с системами машинного перевода и нейросетями см. в Приложении № 8) на заданную тему (на выбор – «Новые национальные виды спорта России» / «Спортивная федерация в избранном виде спорта – ее структура, деятельность и перспективы развития»).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 6.2. Приоритетные направления развития физической культуры и спорта. Инфраструктура. Музеи спорта.

Практическое занятие № 21 (2 часа)

Знакомство с приоритетными направлениями развития физической культуры в России и мире. Введение лексики с последующим закреплением. Практика монологической и диалогической речи.

Практическое занятие № 22 (2 часа)

Актуальные аспекты совершенствования спортивной инфраструктуры для популяризации физической культуры в России и мире. Музейная педагогика. Закрепление лексики. Практика диалогической речи.

Самостоятельная работа (2 часа)

Выполнение коммуникативных лексических упражнений. Подготовка мультимедийной презентации на заданную тему (на выбор – «Музей спорта и Олимпийского движения Псковского края» / «Музеи студенческого спорта в России и мире»). Методические рекомендации для подготовки и критерии оценки выполненной презентации см. в разделе

5.2. и 5.3. соответственно. В Приложении № 6 можно посмотреть пример оформления титульного листа презентации и алгоритм ее выполнения.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема № 7. Система физической культуры и спорта за рубежом.

Тема 7.1. Подготовка спортсменов. Спортивные сооружения и инфраструктура.

Практическое занятие № 23 (2 часа)

Подготовка спортсменов за рубежом – учебные заведения, спортивные сообщества, спортивные стипендии. Введение лексики с последующим закреплением. Практика диалогической речи.

Практическое занятие № 24 (2 часа)

Знакомство с ключевыми объектами спортивной инфраструктуры за рубежом – Олимпийскими стадионами, базами спортивной подготовки. Закрепление лексики.

Самостоятельная работа (2 часа)

Выполнение коммуникативных лексических упражнений. Подготовка информационного сообщения в письменной форме в виде таблицы, демонстрирующей сравнение аспектов подготовки спортсменов в избранном виде спорта в России и за рубежом и/или сравнение спортивных объектов в России и за рубежом. Методические рекомендации по составлению таблицы и критерии ее оценивания см. в разделах 5.2. и 5.3. соответственно.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 7.2. Выдающиеся спортсмены. Популярные виды спорта.

Практическое занятие № 25 (2 часа)

Знакомство с биографиями выдающихся зарубежных спортсменов – оценка условий подготовки, достижений, вклада в популяризацию избранного ими вида спорта. Закрепление лексики. Практика монологической речи.

Практическое занятие № 26 (2 часа)

Виды спорта, популярные за рубежом – анализ причин их популярности, влияния на массовую культуру, их образа в искусстве, музыке и кинематографе. Практика монологической и диалогической речи.

Самостоятельная работа (2 часа)

Выполнение лексических коммуникативных упражнений. Подготовка к Контрольной работе № 3.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема № 8. Студенческий спорт. Универсиады.

Тема 8.1. История и развитие студенческого спорта в России и за рубежом.

Практическое занятие № 27 (2 часа)

Студенческий спорт в России – история и перспективы развития. Студенческие спортивные сообщества в Псковской области. Введение лексики с последующим закреплением. Практика монологической речи.

Практическое занятие № 28 (2 часа)

Контрольная работа № 3 по теме «Контроль формирования лексико-грамматических навыков в рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем»

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 8.2. Универсиады – зимние и летние. Всемирные университетские игры.

Практическое занятие № 29 (2 часа)

История и современность зимних и летних Универсиад. Спортивная и культурная программа Универсиад. Спортсмены и тренеры. Символы и регламент Универсиад. Юношеские Олимпийские игры. Практика диалогической речи.

Практическое занятие № 30 (2 часа)

Всемирные Университетские игры – виды спорта, выдающиеся спортсмены, символы и регламент. Закрепление лексики.

Самостоятельная работа (2 часа)

Выполнение лексических коммуникативных упражнений. Подготовка монологического высказывания на заданную тему (на выбор – «Программа летних/зимних универсиад» / «Выдающийся отечественный (или зарубежный) спортсмен Универсиады»). Объем монологического высказывания – не менее 150 слов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов

профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема № 9. Спортивная медицина. Спортивное питание.

Тема 9.1. Анатомия и физиология человека. Спортивные травмы. На приеме у врача.

Практическое занятие № 31 (2 часа)

Знакомство с научным стилем и терминами, обозначающими строение человека и физиологические процессы. Введение лексики с последующим закреплением.

Практическое занятие № 32 (2 часа)

Виды спортивных травм и первая помощь. Обсуждение правил коммуникации при использовании медицинской лексики. Закрепление лексики. Практика диалогической речи.

Самостоятельная работа (2 часа)

Выполнение лексических коммуникативных упражнений. Подготовка к Контрольной работе № 4. Подготовка диалога в письменной форме на заданную тему (на выбор – «На приеме у врача» / «Обсуждение методов лечения и способов оказания первой помощи» / «Спортивные травмы в избранном виде спорта» / «Спортивные травмы на Олимпийских/Паралимпийских Играх/ Чемпионатах мира»). Объем диалога – не менее 5 реплик для каждого участника.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 9.2. ЗОЖ и основы спортивного питания. Питание в различных видах спорта. Вредные привычки.

Практическое занятие № 33 (2 часа)

Принципы и основы ЗОЖ. Правильное и спортивное питание – общее и разное. Питание в избранном виде спорта. Введение лексики с последующим закреплением. Практика монологической речи.

Практическое занятие № 34 (2 часа)

ЗОЖ и вредные привычки – анализ зависимостей детей и молодежи в России и за рубежом. Практика монологической и диалогической речи.

Самостоятельная работа (2 часа)

Выполнение коммуникативных лексических упражнений. Подготовка информационного сообщения в письменной форме в виде таблицы, демонстрирующей сравнение правильного и спортивного питания в избранном виде спорта в России и за рубежом. Методические рекомендации по составлению таблицы и критерии ее оценивания см. в разделах 5.2. и 5.3. соответственно.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема № 10. Корреспонденция. Оформление документов и бланков.

Тема 10.1. Резюме – правила оформления. Автобиография – требования к оформлению. Заявка на конференции и соревнования – примеры и варианты для заполнения.

Практическое занятие № 35 (2 часа)

Анализ правил оформления резюме на русском и иностранном языке. Характеристики автобиографии. Общее и разное у резюме и автобиографии. Введение лексики с последующим закреплением.

Практическое занятие № 36 (2 часа)

Приглашение на конференции студентов и молодых ученых – особенности структуры на русском и иностранном языке, сходства и различия. Правила оформления заявок на конференции студентов и молодых ученых. Практика монологической речи.

Самостоятельная работа (2 часа)

Выполнение коммуникативных лексических упражнений. Составление в письменной форме одного из текстовых материалов на выбор – резюме, автобиографии или заявки на участие в конференции студентов и молодых ученых. Методические рекомендации, критерии оценивания представлены в разделах 5.2. и 5.3. соответственно, шаблоны оформления - в Приложении № 9.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Тема 10.2. Обработка данных в исследовательской деятельности. Оформление анкеты и обобщение результатов анкетирования. Аннотация и ключевые слова.

Практическое занятие № 37 (2 часа)

Анализ методов обработки данных в исследовательской деятельности и способов их описания на изучаемом языке. Характеристика анкет для проведения исследований в физической культуре и спорте. Оценка структуры аннотации и ключевых слов исследований на изучаемом языке. Закрепление лексики.

Практическое занятие № 38 (2 часа)

Контрольная работа № 4 по теме «Индивидуальный контроль навыков поискового чтения»

Самостоятельная работа (2 часа)

Поиск текстовых материалов с их последующим переводом с применением различных систем машинного перевода и нейросетей (алгоритм работы с системами машинного перевода и нейросетями см. в Приложении № 8) на заданную тему (на выбор – «Анкета исследования в избранном виде спорта» / «Аннотация к исследованию в избранном виде спорта» / «Ключевые слова к исследованию в избранном виде спорта»). Пример аннотации, ключевых слов и анкеты см. в Приложении № 10.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности

умений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.	Тема № 1. Мой спортивный регион		
	1.2. Спортивная инфраструктура. Выдающиеся спортсмены.	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Характеристика спортивной инфраструктуры Псковской области. 2. Перспективы развития крупных спортивных объектов. 3. Биографии выдающихся спортсменов Псковской области. 4. Тренерская деятельность в Псковской области как двигатель развития физической культуры и спорта. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Sports and healthy way of life. Спорт и здоровый образ жизни: учебно-методическое пособие из 2 разделов / И.В. Красильникова. – Воронеж, 2021. – 77 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Sports in our life. Спорт в нашей жизни: учебно-методическое пособие из 19 практических занятий /И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга,	2

		2022. – 94 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Колесникова, Л.И. Learn Business English : учеб.-практ. пособие по англ. Яз. / Л.И. Колесникова ; Владим. гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 203 с. (Режим доступа) URL: https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8486/3/02026.pdf (дата обращения: 1.09.2025).	
2.	Тема № 2. Зимние и летние виды спорта		
	2.1. Зимние виды спорта – виды и классификация . Циклические и ациклические виды физической нагрузки. Особенности спортивного инвентаря и инфраструктуры.	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Виды и классификация зимних видов спорта. 2. Циклические и ациклические виды физической нагрузки в зимних видах спорта. 3. Спортивный инвентарь для популярных зимних видов спорта и алгоритм его подготовки/консервации. 4. Популярные объекты для зимних видов спорта в России. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Sports and healthy way of life. Спорт и здоровый образ жизни: учебно-методическое пособие из 2 разделов / И.В. Красильникова. – Воронеж, 2021. –77 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Sports in our life. Спорт в нашей жизни: учебно-методическое пособие из 19 практических занятий /И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 94 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Training process. Тренировочный процесс: учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: ВГАС, 2022. –53 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. –	2

		Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 5. Романова, С.В. Английский язык (олимпийские виды спорта): учебное пособие / С.В. Романова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017 // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	2.2. Летние виды спорта – виды и классификации . Циклические и ациклические виды физической нагрузки. Особенности спортивного инвентаря и инфраструктуры.	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Виды и классификация летних видов спорта. 2. Циклические и ациклические виды физической нагрузки в летних видах спорта. 3. Спортивный инвентарь для популярных летних видов спорта и алгоритм его подготовки/консервации. 4. Популярные объекты для летних видов спорта в России. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Sports and healthy way of life. Спорт и здоровый образ жизни: учебно-методическое пособие из 2 разделов / И.В. Красильникова. – Воронеж, 2021. –77 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Sports in our life. Спорт в нашей жизни: учебно-методическое пособие из 19 практических занятий /И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 94 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Training process. Тренировочный процесс: учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: ВГАС, 2022. –53 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 5. Романова, С.В. Английский язык (олимпийские виды спорта): учебное пособие / С.В. Романова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017 // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
3.	Тема № 3. Олимпийское и Паралимпийское движение.		
	3.1. История и современность	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i>	2

	Олимпийского движения. Классификация видов спорта. Выдающиеся спортсмены. Материальное и нематериальное Олимпийское наследие.	1. Краткая историческая справка об Олимпийском движении в России и мире. 2. Олимпийские виды спорта. 3. Спортсмены, внесшие весомый вклад в пропаганду идеалов Олимпизма в России и мире. 4. Перспективы применения материального и нематериального Олимпийского наследия. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Sports and healthy way of life. Спорт и здоровый образ жизни: учебно-методическое пособие из 2 разделов / И.В. Красильникова. – Воронеж, 2021. –77 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Sports in our life. Спорт в нашей жизни: учебно-методическое пособие из 19 практических занятий /И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 94 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Training process. Тренировочный процесс: учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: ВГАС, 2022. –53 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 5. Романова, С.В. Английский язык (олимпийские виды спорта): учебное пособие / С.В. Романова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017 // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	Тема № 4. Избранный вид спорта.		
4.	4.1. История и развитие избранного вида спорта в России и за рубежом. Выдающиеся спортсмены и тренеры в избранном виде спорта.	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Характеристика избранного вида спорта, его история и современность в России и за рубежом. 2. Биография выдающихся отечественных и зарубежных спортсменов и тренеров а избранном виде спорта. <i>Подготовка к Контрольной работе № 1.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Sports and healthy way of life. Спорт и здоровый образ жизни: учебно-методическое пособие из 2 разделов / И.В. Красильникова. – Воронеж, 2021. –77 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим	2

	доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Sports in our life. Спорт в нашей жизни: учебно-методическое пособие из 19 практических занятий /И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 94 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Training process. Тренировочный процесс: учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: ВГАС, 2022. –53 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 5. Романова, С.В. Английский язык (олимпийские виды спорта): учебное пособие / С.В. Романова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017 // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
4.2. Объекты спортивной инфраструктуры для занятий избранным видом спорта. Инвентарь и экипировка. Особенности тренировочного процесса. Соревнования – классификация и правила.	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Развитие спортивной инфраструктуры для избранного вида спорта в Псковской области – ключевые объекты, их история и современное состояние. 2. Тренировочный процесс в избранном виде спорта – соревновательные циклы, содержание тренировок, применение тренировочной экипировки и инвентаря. 3. Характеристика соревнований в избранном виде спорта в Псковской области. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Sports and healthy way of life. Спорт и здоровый образ жизни: учебно-методическое пособие из 2 разделов / И.В. Красильникова. – Воронеж, 2021. –77 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Sports in our life. Спорт в нашей жизни: учебно-методическое пособие из 19 практических занятий /И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 94 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Training process. Тренировочный процесс: учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: ВГАС, 2022. –53 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по	2

		договору. 4. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 5. Романова, С.В. Английский язык (олимпийские виды спорта): учебное пособие / С.В. Романова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	Тема № 5. Спорт в моей жизни.		
5.	5.1. Первые шаги в спорте. Мой наставник. Мои спортивные достижения.	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Начало спортивной карьеры и профессионального пути спортсмена. 2. Мой первый тренер – биография, достижения, профессиональная деятельность. <i>Подготовка к Контрольной работе № 2.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Sports and healthy way of life. Спорт и здоровый образ жизни: учебно-методическое пособие из 2 разделов / И.В. Красильникова. – Воронеж, 2021. – 77 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Sports in our life. Спорт в нашей жизни: учебно-методическое пособие из 19 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 94 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Training process. Тренировочный процесс: учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: ВГАС, 2022. – 53 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 5. Романова, С.В. Английский язык (олимпийские виды спорта): учебное пособие / С.В. Романова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
	5.2. Роль	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и</i>	2

	физической культуры и спорта в моей жизни. Моя профессия – профессиональный спортсмен: личностное развитие и перспективы карьерного роста.	<i>самоконтроля:</i> 1. Физическая культура и спорт – общая характеристика, причины популярности, влияние на человека. 2. Профессиональный спорт и профессии в физической культуре и спорте. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Sports and healthy way of life. Спорт и здоровый образ жизни: учебно-методическое пособие из 2 разделов / И.В. Красильникова. – Воронеж, 2021. –77 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Sports in our life. Спорт в нашей жизни: учебно-методическое пособие из 19 практических занятий /И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 94 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Training process. Тренировочный процесс: учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: ВГАС, 2022. –53 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 5. Романова, С.В. Английский язык (олимпийские виды спорта): учебное пособие / С.В. Романова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017 // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	Тема № 6. Россия – спортивная держава.		
6.	6.1. Спортивные федерации и движения в России. Национальные виды спорта. Спортивные традиции.	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. История и современность, перспективы развития спортивных федераций и движений в России. 2. Национальные виды спорта – их история и современность. 3. Спортивные традиции Псковского края/региона проживания/народов России. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Sports and healthy way of life. Спорт и здоровый образ жизни: учебно-методическое пособие из 2 разделов / И.В. Красильникова. – Воронеж, 2021. –77 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим	2

	доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Sports in our life. Спорт в нашей жизни: учебно-методическое пособие из 19 практических занятий /И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 94 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Training process. Тренировочный процесс: учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: ВГАС, 2022. –53 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 5. Романова, С.В. Английский язык (олимпийские виды спорта): учебное пособие / С.В. Романова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017 // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 6. Онлайн-словарь издательства Collins (Режим доступа) URL: http://www.collinsdictionary.com (дата обращения: 1.09.2025). 7. Онлайн-словарь издательства Cambridge (Режим доступа) URL: http://www.dictionary.cambridge.org (дата обращения: 1.09.2025). 8. WooordHunt (Вордхант) – ваш помощник в мире английского языка (Режим доступа) URL: http://www.wooordhunt.ru (дата обращения: 1.09.2025).	
6.2. Приоритетные направления развития физической культуры и спорта. Инфраструктура. Музеи спорта.	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Приоритетные направления развития физической культуры в России и мире. 2. Актуальные аспекты совершенствования спортивной инфраструктуры для популяризации физической культуры в России и мире. 3. Музейная педагогика. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Sports and healthy way of life. Спорт и здоровый образ жизни: учебно-методическое пособие из 2 разделов / И.В. Красильникова. – Воронеж, 2021. –77 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Sports in our life. Спорт в нашей жизни: учебно-методическое пособие из 19 практических занятий /И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 94 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по	2

		договору. 3. Training process. Тренировочный процесс: учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: ВГАС, 2022. – 53 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 5. Романова, С.В. Английский язык (олимпийские виды спорта): учебное пособие / С.В. Романова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017 // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
7.	Тема № 7. Система физической культуры и спорта.		
	7.1. Подготовка спортсменов. Спортивные сооружения и инфраструктура.	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Подготовка спортсменов за рубежом – учебные заведения, спортивные сообщества, спортивные стипендии. 2. Ключевые объекты спортивной инфраструктуры за рубежом – Олимпийские стадионы, базы спортивной подготовки. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Sports in our life. Спорт в нашей жизни: учебно-методическое пособие из 19 практических занятий /И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 94 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Training process. Тренировочный процесс: учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: ВГАС, 2022. – 53 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Романова, С.В. Английский язык (олимпийские виды спорта): учебное пособие / С.В. Романова. –	2

		Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017 // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	7.2. Выдающиеся спортсмены. Популярны виды спорта.	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Биографии выдающихся зарубежных спортсменов – оценка условий подготовки, достижений, вклада в популяризацию избранного ими вида спорта. 2. Виды спорта, популярные за рубежом – анализ причин их популярности, влияния на массовую культуру, их образа в искусстве, музыке и кинематографе. <i>Подготовка к Контрольной работе № 3.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Sports in our life. Спорт в нашей жизни: учебно-методическое пособие из 19 практических занятий /И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 94 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Training process. Тренировочный процесс: учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: ВГАС, 2022. –53 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Романова, С.В. Английский язык (олимпийские виды спорта): учебное пособие / С.В. Романова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017 // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
8.	Тема № 8. Студенческий спорт. Универсиады.		
	8.2. Универсиады – зимние и летние. Всемирные университетские игры.	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. История и современность зимних и летних Универсиад. 2. Спортивная и культурная программа Универсиад. 3. Спортсмены и тренеры. Символы и регламент Универсиад. 4. Юношеские Олимпийские игры. 5. Всемирные Университетские игры – виды спорта, выдающиеся спортсмены, символы и регламент. <i>Рекомендованные источники литературы</i>	2

		1. Sports in our life. Спорт в нашей жизни: учебно-методическое пособие из 19 практических занятий /И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 94 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Training process. Тренировочный процесс: учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: ВГАС, 2022. –53 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Романова, С.В. Английский язык (олимпийские виды спорта): учебное пособие / С.В. Романова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017 // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 5. Яковлюк, А.Н. Иностранный язык. Английский в международном общении: учебное пособие / А.Н. Яковлюк, М.В. Поляничко. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017. – 89 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	Тема № 9. Спортивная медицина. Спортивное питание.		
9.	9.1. Анатомия и физиология человека. Спортивные травмы. На приеме у врача.	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Характеристики и особенности научного стиля 2. Термины, обозначающие строение человека и физиологические процессы. 3. Виды спортивных травм и первая помощь. 4. Обсуждение правил коммуникации при использовании медицинской лексики. <i>Подготовка к Контрольной работе № 4.</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Sports in our life. Спорт в нашей жизни: учебно-методическое пособие из 19 практических занятий /И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 94 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Training process. Тренировочный процесс: учебно-	2

		методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: ВГАС, 2022. – 53 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Романова, С.В. Английский язык (олимпийские виды спорта): учебное пособие / С.В. Романова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017 // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 5. Яковлюк, А.Н. Иностранный язык. Английский в международном общении: учебное пособие / А.Н. Яковлюк, М.В. Поляничко. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017. – 89 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
	9.2. ЗОЖ и основы спортивного питания. Питание в различных видах спорта. Вредные привычки.	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Принципы и основы ЗОЖ. 2. Правильное и спортивное питание – общее и разное. Питание в избранном виде спорта. 3. ЗОЖ и вредные привычки – анализ зависимостей детей и молодежи в России и за рубежом. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Sports in our life. Спорт в нашей жизни: учебно-методическое пособие из 19 практических занятий /И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 94 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Training process. Тренировочный процесс: учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: ВГАС, 2022. – 53 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Романова, С.В. Английский язык (олимпийские виды спорта): учебное пособие / С.В. Романова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017 // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа:	2

		локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 5. Яковлюк, А.Н. Иностранный язык. Английский в международном общении: учебное пособие / А.Н. Яковлюк, М.В. Поляничко. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017. – 89 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
10.	Тема № 10. Корреспонденция. Оформление документов и бланков.		
	10.1. Резюме – правила оформления. Автобиография – требования к оформлению. Заявка на конференции и соревнования – примеры и варианты для заполнения.	<i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Анализ правил оформления резюме на русском и иностранном языке. 2. Характеристики автобиографии. Общее и разное у резюме и автобиографии. 3. Приглашение на конференции студентов и молодых ученых – особенности структуры на русском и иностранном языке, сходства и различия. 4. Правила оформления заявок на конференции студентов и молодых ученых. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Sports in our life. Спорт в нашей жизни: учебно-методическое пособие из 19 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 94 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Training process. Тренировочный процесс: учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: ВГАС, 2022. – 53 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. Романова, С.В. Английский язык (олимпийские виды спорта): учебное пособие / С.В. Романова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017 // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 5. Колесникова, Л.И. Learn Business English : учеб.-практ. пособие по англ. Яз. / Л.И. Колесникова ; Владим. гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. –	2

		Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 203 с. (Режим доступа) URL: https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8486/3/02026.pdf (дата обращения: 1.09.2025). 6. Спасова, В.С. Business English. Деловое общение. Английский язык : учебно-методическое пособие по английскому языку для бакалавров вузов физической культуры. Ч.1 / В.С. Спасова. – Малаховка : МГАФК, 2019. – 136 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 7. Яковлюк, А.Н. Иностранный язык. Английский в международном общении: учебное пособие / А.Н. Яковлюк, М.В. Поляничко. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017. – 89 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
--	--	---	--

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к практическим занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, экзамена, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации к подготовке информационного сообщения

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- составляет план или графическую структуру сообщения;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет текст письменно;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Методические рекомендации для самостоятельного выполнения письменного задания с представлением преподавателю записей для ознакомления (в т.ч. табличный материал)

- Прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- Внимательно проанализировать второстепенные детали;
- Установить логическую связь между элементами темы;
- Записывать только то, что хорошо уяснил;
- Выделять ключевые слова и понятия;
- Заменять сложные развернутые обороты рассматриваемого материала более лаконичными (свертывание);
- Разработать и применять свою систему сокращений (при необходимости);
- Оформить материал задания в виде таблицы или письменного сообщения на заданную тему и представить на контроль в установленный срок.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать теоретический материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации к подготовке материала и презентации доклада

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать изученный материал, проиллюстрировать его примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой и познавательный интерес к научному познанию.

Объём доклада: 3-5 листов формата А 4, включая титульный лист (пример оформления титульного листа в приложении 6) и содержание; указание использованной литературы обязательно.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад письменно и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться по теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

- четко выдерживать установленный регламент: основной докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей – вступления, основной части и заключения.

Вступление способно обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование актуальности/оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должна сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Методические рекомендации к подготовке материала резюме

1. Соблюдайте чёткую структуру

Резюме должно включать обязательные блоки:

- название документа («Резюме»);
- личные и контактные данные;
- цель (желаемая должность);
- опыт работы;
- образование;
- профессиональные навыки и достижения;
- личные качества;
- дополнительная информация (языки, водительские права и т. п.).

2. Ограничьте объём. Оптимальный размер — 1–2 страницы. Излагайте информацию кратко, без «воды».

3. Будьте правдивы. Не искажайте факты: опыт, даты, достижения. Ложь может вскрыться на собеседовании или при проверке рекомендаций.

4. Соблюдайте хронологию.

Опыт работы — в обратном порядке (от последнего места к первому).

Образование — в порядке получения (от последнего к первому).

5. Акцентируйте достижения

Вместо перечня обязанностей укажите конкретные результаты:

плохо: «Отвечал за продажи», хорошо: «Увеличил объём продаж на 30% за 6 месяцев».

6. Используйте цифры, проценты, сроки.

7. Адаптируйте под вакансию

8. Подстраивайте резюме под конкретную должность:

- выделяйте релевантный опыт;
- используйте ключевые слова из описания вакансии;
- убирайте неактуальные детали.

9. Укажите цель. Чётко напишите, на какую должность претендуете, например, «Цель: соискание должности менеджера по продажам».

10. Оформите аккуратно.
 - Шрифт: стандартный (Arial, Times New Roman), размер 11–12 пт.
 - Интервалы: полуторные или одинарные.
 - Выделение: жирным — названия должностей, компаний.
 - Проверка: убедитесь в отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.
 11. Добавьте ключевые навыки. Перечислите умения, важные для вакансии:
 - владение ПО (Excel, Adobe Photoshop и т. п.);
 - языки (уровень: A2, B1, C1);
 - специфические компетенции (например, «знание ГОСТов», «опыт ведения переговоров»).
 12. Укажите контакты. Обязательно:
 - полное ФИО;
 - телефон (с кодом);
 - e-mail (желательно профессиональный, например,);
 - город проживания.
 13. Будьте конкретны в образовании. Укажите:
 - название вуза;
 - факультет и специальность;
 - годы обучения;
 - степень (бакалавр, магистр).
- Если обучение не закончено — напишите «неоконченное высшее» и курс.
14. Выберите уместные личные качества. Называйте черты, важные для должности:
 - для бухгалтера: «внимательность», «аналитический склад ума»;
 - для менеджера по продажам: «коммуникабельность», «нацеленность на результат».Избегайте шаблонных фраз («ответственный», «стрессоустойчивый») без примеров.
 15. Добавьте рекомендации (по желанию). Можно указать: «Рекомендации предоставляются по запросу». Если даёте контакты бывших руководителей, предупредите их заранее.
 16. Проверьте форматирование. Отступы и выравнивание — равномерные. Нет лишних символов, разрывов строк. Файл сохраняйте в формате PDF (чтобы избежать искажений при открытии). Обновляйте резюме регулярно. Добавляйте новый опыт, курсы, достижения. Для каждой вакансии делайте актуализированную версию.

Методические рекомендации по подготовке автобиографии

1. Определите цель и аудиторию. Уточните, для кого и зачем пишете автобиографию (приём на работу, поступление в учебное заведение, госслужба и т. п.). Это задаст нужный стиль и объём текста.
2. Соблюдайте структуру. Типичная последовательность разделов:
 - Личные данные: ФИО, дата и место рождения.
 - Образование: школы, колледжи, вузы (с годами обучения и полученными специальностями).
 - Трудовая деятельность: места работы, должности, периоды (в хронологическом порядке).
 - Дополнительное образование: курсы, сертификаты, тренинги.
 - Семейное положение: супруг(а), дети (по необходимости).
 - Дополнительные сведения: языки, навыки, награды, хобби (если релевантно цели).
 - Контактные данные: телефон, e-mail (если требуется).
 - Дата и подпись (для бумажной версии).

3. Пишите от первого лица. Используйте формулировки типа:
«Я, [ФИО], родился...», «В 2020 году окончил...», «С 2022 года работаю...».
4. Соблюдайте хронологию. Излагайте события от прошлого к настоящему (в отличие от резюме, где порядок обратный).
5. Будьте точны и конкретны:
- указывайте полные названия организаций и учебных заведений;
 - прописывайте точные даты (месяц и год начала/окончания);
 - избегайте сокращений и аббревиатур.
6. Соблюдайте деловой стиль:
- нейтральные формулировки без эмоций и оценок;
 - отсутствие сленга, разговорных выражений;
 - корректные глаголы действия: «работал», «обучался», «получил» и т. п.
7. Учитывайте специфику. Для госслужбы: обязательно укажите гражданство, наличие судимостей, военную службу (для мужчин), родственников.

Методические рекомендации к подготовке материала заявки на конференцию

1. Изучите требования организаторов
- внимательно прочитайте информационное письмо/положение о конференции;
 - уточните формат участия (устный доклад, постер, мастер-класс, слушатель);
 - выясните сроки подачи заявки и необходимые документы;
 - ознакомьтесь с тематическими направлениями и критериями отбора.
2. Выберите подходящую секцию/тему
- соотнесите своё исследование с заявленными направлениями конференции;
 - сформулируйте лаконичную и чёткую тему доклада (обычно не более 100 символов с пробелами).
3. Структурируйте основной материал. В зависимости от формата, подготовьте:
- для устного доклада — текст статьи/тезисов с чёткой структурой: введение, цель, методы, результаты, выводы;
 - для постерного доклада — краткое описание исследования с акцентом на визуальную подачу (графики, схемы);
 - для мастер-класса — программу занятия с целями, инструментами и ожидаемыми результатами.
4. Оформите заявку по шаблону. Обычно включают:
- ФИО автора(ов);
 - место работы/учёбы, должность;
 - контактную информацию (e-mail, телефон);
 - статус участника (докладчик, слушатель и т. п.);
 - название доклада/мастер-класса;
 - необходимость технического оборудования (проектор, доска и т. п.).

5. Подготовьте тезисы/аннотацию

- объём — согласно требованиям (часто 100–400 знаков для аннотации, 600–1000 слов для расширенного резюме);
- включите ключевые слова (обычно до 10);
- отразите цель, методологию и основные выводы исследования.

6. Соблюдайте технические требования

- шрифт (чаще Times New Roman, 12 пт);
- интервал (обычно 1,5);
- поля (стандартно 2 см со всех сторон);
- объём (например, до 4 страниц для статьи);
- формат файла (Word или PDF).

7. Укажите соавторов и аффилиации - перечислите всех участников исследования, укажите организации, которые они представляют, обозначьте вклад каждого автора (если требуется).

8. Проверьте на плагиат - убедитесь, что текст оригинален (многие конференции проверяют через системы антиплагиата), корректно оформите все цитаты и ссылки на источники.

9. Следите за сроками - подайте заявку до дедлайна (поздние заявки часто не рассматривают), учтите время на возможную доработку по замечаниям оргкомитета.

10. Добавьте сопроводительные материалы (если нужно)

- презентацию (для устного доклада);
- макет постера (для постерной сессии);
- программу мастер-класса с таймингом.

11. Проверьте грамотность и логику изложения

- устраните орфографические и стилистические ошибки;
- убедитесь, что текст последовательно ведёт читателя от проблемы к решению;
- избегайте избыточной терминологии без пояснений.

12. Сохраните подтверждение подачи - сделайте скриншот или сохраните письмо с подтверждением от организаторов, запишите номер заявки (если присваивается).

Важные нюансы:

- Для студенческих докладов может потребоваться рекомендация научного руководителя.
- Если конференция международная, уточните требования к языку подачи (русский/английский).
- В некоторых случаях нужно оплатить организационный взнос — уточните условия заранее.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на практических занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки информационного сообщения

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Оценка «отлично»	Тема информационного сообщения актуальна и вызывает живой интерес слушателей; содержание информационного сообщения полностью соответствует заявленной теме; имеет место глубокая степень проработки материала; обращает на себя внимание грамотный подбор использованных источников; обучающийся включает в информационное сообщение элементы наглядности (демонстрацию ситуации/навыка/картинки/предмета/иллюстрации)
оценка «хорошо»	Тема информационного сообщения актуальна; содержание информационного сообщения в целом соответствует заявленной теме; имеет место хорошая степень проработки материала; отмечается адекватный подбор основных источников; обучающийся иногда включает в информационное сообщение элементы наглядности

оценка «удовлетворительно»	Тема информационного сообщения, скорее, актуальна; содержание информационного сообщения не всегда соответствует заявленной теме, присутствуют элементы, не несущие полезной информации; имеет место удовлетворительная степень проработки материала; подбор источников скуден; обучающийся не включает в информационное сообщение элементы наглядности
оценка «неудовлетворительно»	Тема информационного сообщения не заинтересовала аудиторию; содержание информационного сообщения слабо соответствует заявленной теме; имеет место поверхностная проработка материала; подбор источников неадекватный; отсутствуют элементы наглядности

Критерии оценки самостоятельного выполнение письменного задания с представлением преподавателю записей для ознакомления (в т.ч. табличного материала)

оценка «отлично»	Письменное задание выполнено правильно, поставленная задача имеет решение без ошибок
оценка «хорошо»	Письменное задание выполнено, имеет место правильное решение задачи без ошибок, но с отдельными замечаниями
оценка «удовлетворительно»	Письменное задание выполнено, имеет место решение поставленной задачи, но с ошибками
оценка «неудовлетворительно»	Письменное задание не выполнено или выполнено неправильно, поставленная задача имеет неправильное решение или не решена

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

оценка «отлично»	Обстоятельно с достаточной полнотой излагает ответы на вопросы контрольной работы на соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
оценка «хорошо»	Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он способен исправить после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов
оценка «удовлетворительно»	Неполно, но правильно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий
оценка «неудовлетворительно»	неполно изложены ответы на вопросы на соответствующую тему; при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. оно не удовлетворяет требованиям

Критерии оценки материала-презентации доклада

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

Критерии оценки материала резюме

1. Соответствие требованиям вакансии

- совпадение по должности, функционалу, уровню опыта;
- наличие требуемых hard и soft skills;
- соответствие образования и сертификатов заявленным требованиям;
- приемлемость зарплатных ожиданий.

2. Адаптация под позицию

- резюме «заточено» под конкретную вакансию (не шаблонное);
- использованы ключевые слова из описания вакансии;
- выделены релевантные навыки и опыт.

3. Информативность и конкретика

- чёткое описание обязанностей на прошлых местах работы;
- измеримые результаты и достижения (с цифрами, процентами, сроками);
- отсутствие «воды» и общих фраз («ответственный», «коммуникабельный»).

4. Хронология и стабильность карьеры

- логичная последовательность мест работы;
- достаточная длительность работы на позициях (обычно от 2–3 лет);
- обоснованные перерывы в стаже (декрет, обучение, фриланс).

5. Образование и квалификация

- полное указание вузов, факультетов, специальностей, годов обучения;
- релевантные курсы, сертификаты, повышения квалификации;
- соответствие профиля образования требуемой должности.

6. Читаемость и оформление - структурированность (разделы, подзаголовки, списки), стандартный шрифт (11–14 пт), полуторный интервал, отсутствие перегруженного дизайна, эмодзи, кричащих цветов, формат PDF или DOCX без искажений верстки.

7. Грамотность

- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок;
- корректные формулировки, деловой стиль.

8. Дополнительные сведения

- уровень владения языками (с указанием сертификации, если есть);
- навыки работы с ПО и инструментами, важными для должности;
- портфолио, ссылки на проекты (для креативных и IT-специальностей);
- готовность к командировкам/переезду (если требуется).

9. Контактные данные

- полные ФИО;
- актуальный телефон;
- профессиональный e-mail;
- город проживания (иногда — готовность к релокации).

10. Отсутствие «красных флагов»

- нет намёков на конфликтность («не звонить эйчарам», жалобы на бывших руководителей);
- нет несоразмерных достижений («увеличил прибыль на 500 % за месяц»);

- нет противоречий в датах или фактах.

Важно:

- Для технических специальностей критичен технический стек (какие языки, фреймворки, инструменты использовал кандидат).
- Для управленческих позиций — влияние на бизнес-показатели (рост выручки, оптимизация затрат, масштабирование процессов).
- Для креативных профессий — портфолио и визуальная презентация навыков.

Критерии оценки автобиографии

1. Соответствие цели и формату

- документ отвечает задачам (трудоустройство, поступление, госслужба и т. п.);
- соблюдены требования организации к объёму и способу оформления (рукописный/печатный вариант, шаблон);
- для госслужбы — учтены обязательные пункты (судимости, родственники за границей, военная служба).

2. Структура и логичность изложения

- чёткое разделение на смысловые блоки (личные данные, образование, работа, доп. сведения);
- хронологическая последовательность событий (от рождения к настоящему моменту);
- отсутствие «скачков» во времени и нелогичных переходов.

3. Полнота информации

- указаны все ключевые этапы жизни (обучение, работа, служба, семья);
- приведены полные названия организаций и учебных заведений;
- для мужчин — данные о воинской службе;
- для женщин — информация о декретных отпусках (при наличии);
- при необходимости — сведения о родственниках, загранпоездках, допусках к гостайне.

4. Точность и достоверность

- даты совпадают с документами (паспорт, диплом, трудовая книжка);
- нет противоречий между разделами;
- отсутствуют явно завышенные или неправдоподобные достижения;
- факты можно подтвердить при проверке.

5. Язык и стиль

- деловой, нейтральный тон (без эмоций, сленга, оценочных суждений);
- изложение от первого лица («Я, [ФИО], родился...»);
- корректные глаголы действия («работал», «обучался», «проходил службу»);
- отсутствие разговорных выражений и жаргонизмов.

6. Грамотность

- нет орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок;
- правильные склонения имён, названий, дат;
- единообразное оформление чисел и дат (например, «25 марта 2025 года»).

7. Конкретика и измеримость

- вместо общих фраз — факты и цифры (например, «увеличил выручку на 20 %» вместо «успешно работал»);
- указаны сроки обучения и работы (месяц и год начала/окончания);
- для достижений — конкретные результаты (награды, проекты, публикации).

8. Оформление

- читаемый шрифт (для печатного варианта);
- аккуратные поля и отступы;
- подпись и дата в конце документа (без них автобиография недействительна);
- для рукописного варианта — разборчивый почерк, отсутствие помарок и исправлений.

9. Отсутствие «красных флагов»

- нет негативных высказываний о бывших работодателях или коллегах;
- не скрыты значимые перерывы в стаже (если есть — дано краткое пояснение);
- отсутствуют намёки на конфликтность или неадекватную самооценку;
- нет избыточной детализации личных событий, не относящихся к цели.

10. Релевантность деталям

- для работы — акцент на профессиональном опыте и навыках;
- для вуза — на учебных достижениях и научной деятельности;
- для госслужбы — на благонадёжности и полноте биографических данных;
- для военных структур — на физической подготовке и службе.

Важно:

- В автобиографии не место субъективным оценкам («я очень ответственный») — только факты и события.
- Если есть пробелы в биографии (например, долгий перерыв в работе), лучше кратко пояснить их причину («отпуск по уходу за ребёнком», «переезд»).
- Для официальных целей (госслужба, армия) строго следуйте утверждённому шаблону — самодеятельность может привести к отклонению документа.

Критерии оценки материала заявки на конференцию

1. Актуальность темы

- значимость проблемы для науки/практики;
- соответствие современным трендам и запросам отрасли;

- наличие нерешённых вопросов в исследуемой области.

2. Научная новизна

- постановка новой задачи;
- применение оригинальных методов исследования;
- получение новых теоретических или практических результатов;
- новый взгляд на известную проблему.

3. Методологическая обоснованность

- корректность выбранных методов исследования;
- адекватность инструментария поставленным задачам;
- обоснованность гипотез и подходов.

4. Глубина проработки материала

- полнота раскрытия темы;
- анализ существующих исследований по проблеме;
- логическая связность аргументации;
- качество анализа данных.

5. Достоверность результатов

- обоснованность выводов;
- репрезентативность выборки (если применимо);
- воспроизводимость результатов;
- корректность статистической обработки (при наличии).

6. Практическая значимость

- возможность применения результатов на практике;
- потенциал для дальнейших исследований;
- вклад в развитие отрасли/науки.

7. Качество оформления

- соответствие требованиям конференции к структуре и формату;
- правильность оформления ссылок и библиографии;
- грамотность изложения (орфография, пунктуация, стиль);
- чёткость и логичность подачи материала.

8. Самостоятельность исследования

- доля авторского вклада;
- использование собственных данных/экспериментов;
- оригинальность суждений и выводов.

9. Информационная база

- разнообразие и актуальность источников;

- охват ключевых исследований по теме;
- корректность цитирования.

10. Потенциал для дискуссии - наличие спорных/неоднозначных моментов, стимулирующих обсуждение, чёткость формулировки исследовательских вопросов.

Примечание: конкретные критерии и их весомость определяются оргкомитетом конференции и указываются в положении о мероприятии. Для некоторых форматов (стендовые доклады, мастер-классы) могут добавляться специфические параметры оценки.

5.4. Примерная тематика информационных сообщений

1. Выдающиеся спортсмены и тренеры моего учебного заведения
2. Описание крупного спортивного объекта Псковской области /региона проживания
3. Мои спортивные соревнования в Псковской области /регионе проживания
4. Аспекты подготовки спортсменов в избранном виде спорта в России и за рубежом
5. Спортивные объекты в России и за рубежом.
6. Правильное и спортивное питание в избранном виде спорта в России и за рубежом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами – в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания

1. Спортивное движение в Псковской области/моего региона.
2. Популярные виды спорта в Псковской области/моего региона.
3. Спортивная инфраструктура Псковской области/моего региона.
4. Выдающиеся спортсмены Псковской области/моего региона.
5. Классификация зимних видов спорта.
6. Циклические и ациклические виды физической нагрузки.
7. Классификация летних видов спорта.
8. Особенности спортивного инвентаря для зимних/летних видов спорта.
9. История и развитие избранного вида спорта в России и за рубежом.
10. Выдающиеся спортсмены и тренеры в избранном виде спорта.
11. Объекты спортивной инфраструктуры для занятий избранным видом спорта в моем регионе/в России.
12. Инвентарь и экипировка в избранном виде спорта.
13. Особенности тренировочного процесса в избранном виде спорта.
14. Правила и классификация соревнований в избранном виде спорта.
15. Мои спортивные достижения.
16. Биография моего наставника.
17. Роль физической культуры и спорта в моей жизни.
18. Моя профессия – профессиональный спортсмен: личностное развитие и перспективы карьерного роста.
19. Спортивные федерации и движения в России.
20. Национальные виды спорта России.
21. Спортивные традиции России.
22. Приоритетные направления развития физической культуры и спорта в России.
23. Музеи спорта в России.
24. Подготовка спортсменов и система физической культуры и спорта за рубежом.
25. Выдающиеся зарубежные спортсмены.
26. Популярные виды спорта в странах изучаемого языка.
27. История и развитие студенческого спорта в России и за рубежом.
28. Универсиады – зимние и летние.
29. Всемирные университетские игры.
30. Виды спортивных травм и оказание первой помощи.
31. ЗОЖ и основы спортивного питания.
32. Питание в избранном виде спорта.
33. Правила оформления резюме на изучаемом языке.
34. Оформление автобиографии на изучаемом языке по плану.
35. Шаблоны заполнения заявок на конференции и соревнования на изучаемом языке.
36. Правила оформления анкет на изучаемом языке.
37. Анализ аннотации и ключевых слов на изучаемом языке.

6.4.2. Перечень заданий для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения

1. Составьте список ключевых слов на заданную тему (см. раздел 6.4.1) на изучаемом языке.
2. Напишите резюме для потенциального собеседования о приеме на работу (см. Приложение № 10) на изучаемом языке.

3. Охарактеризуйте программу зимних/летних Универсиад последних 10 лет на изучаемом языке..
4. Расскажите об истории Всемирных Университетских игр на изучаемом языке..
5. Смоделируйте ситуацию, в которой Вы (или Ваш одноклассник) получили травму. Каким образом Вы опишете процесс оказания первой помощи на изучаемом языке?
6. Укажите ошибки в оформлении автобиографии/резюме на изучаемом языке по заданному плану (см. Приложение № 10) на изучаемом языке.
7. Сформулируйте в 5 предложениях сведения о 5 популярных отечественных/зарубежных популярных/Олимпийских/Паралимпийских видах спорта на изучаемом языке.
8. Заполните заявку на участие в конференции студентов и молодых ученых, которая проходит в Вашем учебном заведении, на изучаемом языке.
9. Охарактеризуйте основные принципы ЗОЖ на изучаемом языке.
10. Укажите отличия правильного питания от спортивного. Отметьте общие характеристики на изучаемом языке.
11. Опишите свои достижения в спорте согласно структуре автобиографии/резюме на изучаемом языке.
12. Укажите летние/зимние виды спорта, являющиеся частью программы Олимпийских/Паралимпийских игр на изучаемом языке.
13. Напишите автобиографию известного спортсмена/тренера на изучаемом языке от первого лица.
14. Подготовьте тезисное описание актуальной проблемы в сфере физической культуры и спорта на изучаемом языке.
15. Расскажите об отечественных/зарубежных музеях спорта в форме мультимедийной презентации (см. Приложение 6).
16. Охарактеризуйте спортивные традиции в избранном виде спорта с использованием 5 ключевых слов на изучаемом языке.
17. Проведите сравнение систем подготовки специалистов по физической культуре и спорту в России и за рубежом на изучаемом языке в форме таблицы.
18. Опишите зарубежным гостям своего учебного заведения наиболее значимые спортивные объекты своего региона проживания.
19. Укажите циклические/ациклические виды физической нагрузки, актуальные для избранного вида спорта, на изучаемом языке.
20. Опишите карьерный рост спортсмена в избранном виде спорта на изучаемом языке.
21. Проведите сравнение тренировочного занятия в избранном виде спорта в России и за рубежом на изучаемом языке.
22. Расскажите о роли физической культуры и спорта в жизни человека в 5 предложениях на изучаемом языке.
23. Опишите содержание тренировки в избранном виде спорта на изучаемом языке.
24. Составьте таблицу для сравнения объектов спортивной инфраструктуры в России и за рубежом на изучаемом языке.
25. Подготовьте информационное сообщение о своем первом наставнике в избранном виде спорта в объеме не менее 150 слов.
26. Проведите письменный анализ аннотации материалов участников студенческой конференции на изучаемом языке, руководствуясь методическими рекомендациями и критериями оценки (см. раздел 5.2. и 5.3. соответственно) данного вида работы.
27. Охарактеризуйте значимые спортивные соревнования региона проживания/России на изучаемом языке в объеме не менее 150 слов.
28. Проанализируйте деятельность региональных студенческих спортивных объединений в 5 предложениях на изучаемом языке.
29. Подготовьте мультимедийный проект для участия в студенческой конференции на изучаемом языке (перечень тем см. в разделе 6.4.1.)

30. Проанализируйте положительное влияние физической культуры и спорта на человека в 5 предложениях на изучаемом языке.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/ п	Тема или раздел	Код контролируемы х компетенций	Номер экзаменационног о вопроса для контроля знаний	Номер экзаменационног о вопроса /ситуационной задачи для контроля знаний и умений
1.	Тема № 1. Мой спортивный регион.	ОК-9	1-4	1, 7, 13, 16, 18, 22, 27
2.	Тема № 2. Зимние и летние виды спорта	ОК-9	5-8	1, 7, 12, 15, 16, 19, 21
3.	Тема № 3.	ОК-9	10-14, 19-20	1, 12, 15, 16, 24

	Олимпийское и Паралимпийское движение.			
4.	Тема № 4. Избранный вид спорта.	ОК-9	1-4, 9-14	1, 7, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 25, 30
5.	Тема № 5. Спорт в моей жизни.	ОК-9	1-4, 15-18	1, 11, 15, 16, 20, 22, 25, 30
6.	Тема № 6. Россия – спортивная держава.	ОК-9	19-23	1, 7, 12, 14, 15, 16, 17, 21, 24, 27
7.	Тема № 7. Система физической культуры и спорта за рубежом.	ОК-9	24-26	1, 7, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 24, 30
8.	Тема № 8. Студенческий спорт. Универсиады.	ОК-9	27-29	1, 3, 4, 7, 14, 15, 16, 22, 28
9.	Тема № 9. Спортивная медицина. Спортивное питание.	ОК-9	30-32	1, 5, 9, 10, 30
10.	Тема № 10. Корреспонденция . Оформление документов и бланков.	ОК-9	33-37	1, 2, 6, 8, 11, 14, 26, 29

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 30 мая 2024 года, протокол № 11, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 119 от 30 мая 2024 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на экзамене

оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне <i>навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач</i> . Уровень сформированности компетенций – высокий
оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне <i>навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач</i> . Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений,

	данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне <i>навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.</i> Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций – недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Яковлюк, А.Н. Иностранный язык. Английский в международном общении: учебное пособие / А.Н. Яковлюк, М.В. Поляничко. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017. – 89 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

2. Sports and healthy way of life. Спорт и здоровый образ жизни: учебно-методическое пособие из 2 разделов / И.В. Красильникова. – Воронеж, 2021. – 77 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

3. Sports in our life. Спорт в нашей жизни: учебно-методическое пособие из 19 практических занятий /И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 94 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

4. The world we live in. Мир, в котором мы живем: учебно-методическое пособие из 3 частей / И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2021. – 125 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

5. Training process. Тренировочный процесс: учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: ВГАС, 2022. – 53 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Даниленко, О.В. Практический курс английского языка = Practical Course in English: учебное пособие: книга для студента / О.В. Даниленко. – Омск: СибГУФК, 2015. – 252 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

2. Кучешева, И.Л. Развитие навыков устной и письменной речи на английском языке: практикум / И.Л. Кучешева, А.Н. Неделько. – Омск: СибГУФК, 2022. – 244 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

3. Мюллер, В.К. Современный школьный англо-русский, русско-английский словарь: около 100000 слов, словосочетаний и идиоматических выражений / В.К. Мюллер. – Москва; Ростов н/Д : Феникс; Цитадель-трейд, 2010. – 702 с.

4. Романова, С.В. Английский язык (олимпийские виды спорта): учебное пособие / С.В. Романова. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017 // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

5. Спасова, В.С. Business English. Деловое общение. Английский язык : учебно-методическое пособие по английскому языку для бакалавров вузов физической культуры. Ч.1 / В.С. Спасова. – Малаховка : МГАФК, 2019. – 136 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Колесникова, Л.И. Learn Business English : учеб.-практ. пособие по англ. Яз. / Л.И. Колесникова ; Владим. гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 203 с. (Режим доступа) URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8486/3/02026.pdf> (дата обращения: 1.09.2025).

2. Культура физическая и здоровье: научно-методический журнал: сайт. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013. – URL: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/content.html> (дата обращения: 1.09.2025).

3. Министерство спорта Российской Федерации: сайт. – Москва: Министерство спорта Российской Федерации, 2008-2019. – URL: <http://minsport.gov.ru> (дата обращения: 1.09.2025).

4. Онлайн-словарь издательства Collins (Режим доступа) URL: <http://www.collinsdictionary.com> (дата обращения: 1.09.2025).

5. Онлайн-словарь издательства Cambridge (Режим доступа) URL: <http://www.dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 1.09.2025).

6. Онлайн-словарь Oxford Learner's Dictionaries (Режим доступа) URL: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com> (дата обращения: 1.09.2025).

7. Спортивно-педагогическое образование: сетевое издание // ГЦОЛИФК Российский университет спорта: сайт. – URL: https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/sportivno-pedagogicheskoe-obrazovanie-setevoe-izdanie/vipuski_04391 (дата обращения: 1.09.2025).

8. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал: сайт. – Москва. – URL: <http://www.teoriya.ru/ru> (дата обращения: 1.09.2025).

9. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал: сайт. – Санкт-Петербург: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, 2021. – URL: <https://uchzapiski.lesgaft.spb.ru/ru/nauka/journal/261/view#archie> (дата обращения: 1.09.2025).

10. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал: сайт. – URL: <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> (дата обращения: 1.09.2025).

11. WoordHunt (Вордхант) – ваш помощник в мире английского языка (Режим доступа) URL: <http://www.woordhunt.ru> (дата обращения: 1.09.2025).

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
4. Электронная библиотека Воронежской государственной академии спорта. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Москва, 2010. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 1.09.2025). – Режим доступа: для авторизов. Пользователей.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 - . – URL: <https://search.rsl.ru/#digitalAvail=digitized&digitalAvail=accessFree&col=autoref&col=disser> (дата обращения: 1.09.2025).
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 1.09.2025).
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2021. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 1.09.2025).
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 1.09.2025).
5. Спортивная медицина: сайт. – 2006 - . – URL: <https://www.sportmedicine.ru/books.php> (дата обращения: 1.09.2025).
6. Физкультура и спорт: сайт. - URL: <https://fis1922.ru/> (дата обращения: 1.09.2025)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
------------------------------------	------------------------------------

и помещений для самостоятельной работы	и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 105 здание общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 3	стулья ученические – 17 штук, стулья мягкие – 2 штуки, столы ученические – 14 штук, столы письменные – 3 штуки, шкаф трехстворчатый; тонкий клиент ТОНК 1507 – 7 штук, монитор LG 23MP55HQ-P – 7 штук, мышь компьютерная – 7 штук, клавиатура – 7 штук, доска классная, стиральная тряпка, мел – 3 штуки, вешалка для одежды
Аудитория № 109 здание общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 3	стулья ученические – 12 штук, столы ученические – 10 штук, стол компьютерный, стол письменный, кресло компьютерное; персональный компьютер Формоза – 10 штук, персональный компьютер Хр, монитор Dero 700P – 11 штук, клавиатура genius K627 – 10 штук, клавиатура Logitech Y – su61, мышь Genius Netscroll 110 – 10 штук, мышь Glaser X6-70D, наушники Amadeus – 11 штук, мультимедийная доска TraceBoard, маркеры для мультимедийной доски TraceBoard – 2 штуки, стационарный мультимедийный проектор Infocus; копировальный аппарат цифровой – 19670-00; шкафы двухстворчатые – 2 штуки
Аудитория № 131*, пл. Юбилейная д. 4, к.1	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 3	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия	Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при
--------------	--	--	---------------------------------------	--

				проведении учебного занятия (да/нет)
Третий семестр				
1	Знакомство с историей и современным состоянием спортивного движения в Псковской области. Изучение новой лексики. Практика монологической и диалогической речи.	Ноутбук, учебные/учебн о- методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
2	Популярные виды спорта в Псковской области – их краткая характеристика, основные этапы развития. Знакомство со значимыми соревнованиями Псковской области. Изучение новой лексики. Практика монологической и диалогической речи.	Ноутбук, учебные/учебн о- методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
3	Характеристика спортивной инфраструктуры Псковской области. Анализ перспектив развития крупных спортивных объектов. Изучение новой лексики с последующим закреплением. Практика монологической и диалогической речи.	Ноутбук, учебные/учебн о- методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
4	Знакомство с биографиями выдающихся спортсменов Псковской области. Тренерская деятельность в регионе как двигатель развития физической культуры и спорта. Практика монологической и диалогической речи.	Ноутбук, учебные/учебн о- методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
5	Виды и классификация зимних видов спорта. Введение лексики с последующим закреплением. Практика монологической речи.	Ноутбук, учебные/учебн о- методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
6	Циклические и ациклические виды физической нагрузки в зимних видах спорта. Спортивный инвентарь для популярных зимних видов спорта и алгоритм его подготовки/консервации. Популярные объекты для зимних видов спорта в России.	Ноутбук, учебные/учебн о- методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
7	Виды и классификация летних видов спорта. Введение лексики с последующим закреплением. Практика монологической речи.	Ноутбук, учебные/учебн о- методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
8	Циклические и ациклические виды физической нагрузки в летних видах спорта. Спортивный инвентарь для популярных летних видов спорта и алгоритм его подготовки/консервации. Популярные объекты для летних видов	Ноутбук, учебные/учебн о- методические пособия	2 часа, практ. зан.	да

	спорта в России.			
9	Краткая историческая справка об Олимпийском движении в России и мире. Олимпийские виды спорта. Спортсмены, внесшие весомый вклад в пропаганду идеалов Олимпизма в России и мире. Перспективы применения материального и нематериального Олимпийского наследия. Введение лексики по теме с последующим закреплением.	Ноутбук, учебные/учебно-методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
10	Краткая историческая справка об Паралимпийском движении в России и мире. Паралимпийские виды спорта. Спортсмены, внесшие весомый вклад в пропаганду идеалов Паралимпийского движения в России и мире. Перспективы применения материального и нематериального Паралимпийского наследия. Введение лексики по теме с последующим закреплением.	Ноутбук, учебные/учебно-методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
11	Характеристика избранного вида спорта, его история и современность в России и за рубежом. Закрепление лексики. Практика монологической речи.	Ноутбук, учебные/учебно-методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
12	Биография выдающихся отечественных и зарубежных спортсменов и тренеров а избранном виде спорта. Практика монологической и диалогической речи.	Ноутбук, учебные/учебно-методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
13	Развитие спортивной инфраструктуры для избранного вида спорта в Псковской области – ключевые объекты, их история и современное состояние. Тренировочный процесс в избранном виде спорта – соревновательные циклы, содержание тренировок, применение тренировочной экипировки и инвентаря. Характеристика соревнований в избранном виде спорта в Псковской области. Введение лексики с последующим закреплением. Практика монологической и диалогической речи.	Ноутбук, учебные/учебно-методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
14	Контрольная работа № 1 по теме «Контроль формирования лексико-грамматических навыков в рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем»	Текст Контрольной работы № 1 в распечатанном виде для каждого студента	2 часа, практ. зан.	да
15	Начало спортивной карьеры и	Ноутбук,	2 часа,	да

	профессионального пути спортсмена. Введение лексики с последующим закреплением. Практика диалогической речи.	учебные/учебн о- методические пособия	практ. зан.	
16	Мой первый тренер – биография, достижения, профессиональная деятельность. Закрепление лексики. Практика монологической речи.	Ноутбук, учебные/учебн о- методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
17	Физическая культура и спорт – общая характеристика, причины популярности, влияние на человека. Профессиональный спорт и профессии в физической культуре и спорте. Практика монологической и диалогической речи.	Ноутбук, учебные/учебн о- методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
18	Контрольная работа № 2 по теме «Индивидуальный контроль навыков поискового чтения»	Текст Контрольной работы № 2 в распечатанном виде для каждого студента	2 часа, практ. зан.	да
Четвертый семестр				
19	История и современность, перспективы развития спортивных федераций и движений в России. Практика монологической и диалогической речи. Введение лексики с ее последующим закреплением.	Ноутбук, учебные/учебн о- методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
20	Национальные виды спорта – их история и современность. Спортивные традиции Псковского края/региона проживания/народов России. Практика монологической речи.	Ноутбук, учебные/учебн о- методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
21	Знакомство с приоритетными направлениями развития физической культуры в России и мире. Введение лексики с последующим закреплением. Практика монологической и диалогической речи.	Ноутбук, учебные/учебн о- методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
22	Актуальные аспекты совершенствования спортивной инфраструктуры для популяризации физической культуры в России и мире. Музейная педагогика. Закрепление лексики. Практика диалогической речи.	Ноутбук, учебные/учебн о- методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
23	Подготовка спортсменов за рубежом – учебные заведения, спортивные сообщества, спортивные стипендии. Введение лексики с последующим закреплением. Практика диалогической речи.	Ноутбук, учебные/учебн о- методические пособия	2 часа, практ. зан.	да

24	Знакомство с ключевыми объектами спортивной инфраструктуры за рубежом – Олимпийскими стадионами, базами спортивной подготовки. Закрепление лексики.	Ноутбук, учебные/учебно-методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
25	Знакомство с биографиями выдающихся зарубежных спортсменов – оценка условий подготовки, достижений, вклада в популяризацию избранного ими вида спорта. Закрепление лексики. Практика монологической речи.	Ноутбук, учебные/учебно-методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
26	Виды спорта, популярные за рубежом – анализ причин их популярности, влияния на массовую культуру, их образа в искусстве, музыке и кинематографе. Практика монологической и диалогической речи.	Ноутбук, учебные/учебно-методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
27	Студенческий спорт в России – история и перспективы развития. Студенческие спортивные сообщества в Псковской области. Введение лексики с последующим закреплением. Практика монологической речи.	Ноутбук, учебные/учебно-методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
28	Контрольная работа № 3 по теме «Контроль формирования лексико-грамматических навыков в рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем»»	Текст Контрольной работы № 3 в распечатанном виде для каждого студента	2 часа, практ. зан.	да
29	История и современность зимних и летних Универсиад. Спортивная и культурная программа Универсиад. Спортсмены и тренеры. Символы и регламент Универсиад. Юношеские Олимпийские игры. Практика диалогической речи.	Ноутбук, учебные/учебно-методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
30	Всемирные Университетские игры – виды спорта, выдающиеся спортсмены, символы и регламент. Закрепление лексики.	Ноутбук, учебные/учебно-методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
31	Знакомство с научным стилем и терминами, обозначающими строение человека и физиологические процессы. Введение лексики с последующим закреплением.	Ноутбук, учебные/учебно-методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
32	Виды спортивных травм и первая помощь. Обсуждение правил коммуникации при использовании медицинской лексики. Закрепление лексики. Практика диалогической речи.	Ноутбук, учебные/учебно-методические пособия	2 часа, практ. зан.	да

33	Принципы и основы ЗОЖ. Правильное и спортивное питание – общее и разное. Питание в избранном виде спорта. Введение лексики с последующим закреплением. Практика монологической речи.	Ноутбук, учебные/учебно-методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
34	ЗОЖ и вредные привычки – анализ зависимостей детей и молодежи в России и за рубежом. Практика монологической и диалогической речи.	Ноутбук, учебные/учебно-методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
35	Анализ правил оформления резюме на русском и иностранном языке. Характеристики автобиографии. Общее и разное у резюме и автобиографии. Введение лексики с последующим закреплением.	Ноутбук, учебные/учебно-методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
36	Приглашение на конференции студентов и молодых ученых – особенности структуры на русском и иностранном языке, сходства и различия. Правила оформления заявок на конференции студентов и молодых ученых. Практика монологической речи.	Ноутбук, учебные/учебно-методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
37	Анализ методов обработки данных в исследовательской деятельности и способов их описания на изучаемом языке. Характеристика анкет для проведения исследований в физической культуре и спорте. Оценка структуры аннотации, ключевых слов исследований на изучаемом языке. Закрепление лексики.	Ноутбук, учебные/учебно-методические пособия	2 часа, практ. зан.	да
38	Контрольная работа № 4 по теме «Индивидуальный контроль навыков поискового чтения»	Текст Контрольной работы № 4 в распечатанном виде для каждого студента	2 часа, практ. зан.	да

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Контрольные работы

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

по теме «Контроль формирования лексико-грамматических навыков в рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем»

студен _____ группы

Ф.И.О. _____

Дата _____

Вариант 1

1. Заполните пропуски соответствующей формой глагола в скобках. Ответ запишите в следующем формате: a) reading, b) is going, и т.д.

- a) He ... a lot. (to read)
- b) She ... to Moscow last year. (to go)
- c) I ... to him tomorrow. (to talk)
- d) They ... English well. (to know).
- e) Next month we ... to St.Petersburg. (to go).
- f) She ... many questions at the lesson yesterday. (to ask)
- g) They ... the competition. (to win)

Ответ: _____

2. Вставьте вместо пропусков местоимения some, any, much, many, a lot of, little, few. Для каждого предложения в разделах a), b), c) ответ записывается в формате a) some, any, some / b) much, much, many / c) few, few, little

a) some или any

We haven't got ... milk. Bob likes ... sugar in his tea. She has ... money. Are there ... pictures in his book? I cannot see ... children in the yard. I need ... carrots, onions and cabbage. There is no ... tea in my cup. He has ... modern hats at home.

b) much или many

She ate ... ice-cream and has got a sore throat. Have you ... work to do? There are ... many apples on the plate. I spend ... time for reading. Children have brought ... mushrooms. Pupils have ... questions. He made ... mistakes in reading. Do you have ... money?

c) little и few

There is ... milk in the bottle. He has ... English books at home. Give me ... money, I haven't got any. We have very ... time, hurry up! She received ... letters from her granny. I have ... work for today. There is ... salt in the soup. Put ... lemons in your basket.

Ответ: _____

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в подходящей форме. Ответ запишите в следующем формате: a) is answered, b) play, и т.д.

- a) My question (to answer) yesterday.
- b) Hockey (to play) in winter.
- c) Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
- d) St. Petersburg (to found) in 1703.
- e) Balanced meals (to eat) every day by athletes.
- f) I (to ask) at the lesson yesterday.
- g) Many houses (to build) in our town every year.
- h) This work (to do) tomorrow.
- i) This text (to translate) at the last lesson.
- j) These trees (to plant) last autumn.
- k) Sport games always (to play) at our PE classes.
- l) We (to invite) to a concert last Saturday.
- m) Lost time never (to find) again.
- n) Rome (not to build) in a day.

Ответ: _____

4. Соотнесите глаголы 1-4 в левом столбике с существительными A-D в правом:

1. install	A protocols
2. report	B software
3. follow	C procedures
4. use	D a supervisor

Ответ: _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

по теме «Контроль формирования лексико-грамматических навыков в рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем»

студен _____ группы

Ф.И.О. _____

Дата _____

Вариант 2

1. Соотнесите слова 1-13 в левом столбике со словами A-M в правом. Форма записи ответа: 1C, 2E...

1. body	A unhealthy living
2. sedentary	B intensity
3. low	C behavior
4. energy expenditure	D heart attack

5. regular	E cause
6. life standing	F movement
7. avoid the hazards of	G body weight
8. the underlying	H behavior
9. the highest rate of	I excess weight
10. to maintain	J differences
11. become	K emotional well-being
12. a sense of	L depressed
13. to gain	M participation

Ответ: _____

2. Выполните перевод предложений ниже с русского языка на английский

1. Физическая активность – это телодвижение, производимое скелетной мускулатурой и требующее определенных затрат энергии.
2. Физическая активность обычно описывается с помощью следующих четырех параметров: частоты, продолжительности, интенсивности и вида деятельности.
3. Физическая активность – это сложное явление, на которое влияют многочисленные факторы.
4. Интенсивность физической деятельности определяется тем, сколько усилий или энергии тратится при ее выполнении, и, как правило, характеризуется как "низкая", "умеренная" или "энергичная".
5. Физические упражнения являются разновидностью физической активности и характеризуются структурированностью, плановостью и регулярной повторяемостью.
6. Уровень возможностей различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной) и степень развитости основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости) определяют физическую подготовленность.
7. Повседневные физические нагрузки, такие как выполнение домашних дел или прогулки помогут постоянно быть в движении и обеспечат рекомендуемое количество еженедельной физической активности.

Ответ: _____

3. Соотнесите термины из списка с их определениями, данными ниже. Форма записи ответа: 1 – physical activity, 2 – exercise...

- ✓ sedentary activity
- ✓ dexterity
- ✓ hand-eye coordination
- ✓ exercise
- ✓ recreational activity

✓ physical activity

1. Any bodily activity that enhances or maintains physical fitness and overall health.
2. Physical activity especially for the sake of training or improvement of health.
3. Skill at doing something.
4. Physical activity involving little exercise.
5. Things people do for fun and enjoyment.
6. The ability to do things together that involves hands and eyes working together.

Ответ: _____

4. Приведите эквиваленты следующих словосочетаний на русском языке. Запись ответа можно сделать на одной строчке со словосочетаниями.

to be worth doing smth - _____,
to advance elaborate justifications - _____,
a fledging area - _____,
prevailing assumptions - _____,
steady ascendancy - _____,
to pursue career - _____,
pour one's heart and soul into - _____,
a handful of scholars - _____,
key issue - _____,
viable area for study - _____,
to encounter smirks - _____,
key dynamic - _____,

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

по теме «Индивидуальный контроль навыков поискового чтения»

студен _____ группы

Ф.И.О. _____

Дата _____

Вариант 1

1. Прочитайте текст ниже и ответьте на вопросы по его содержанию.

Vladimir Putin: the President's Biography

Vladimir Putin was born on October 7, 1952 in Leningrad. "I come from an ordinary family, and this is how I lived for a long time, nearly my whole life. I lived as an average, normal person and I have always maintained that connection," Mr Putin recalls.

In 1960–1968, Vladimir Putin attended Primary School No. 193 in Leningrad. After the eighth grade, he entered High School No. 281, a chemistry-focused magnet school under the aegis of a technology institute, completing his studies there in 1970. Until the sixth grade, Vladimir Putin was not very interested in studying, but his teacher Vera Gurevich saw that he could do better and get higher grades. In the sixth grade, Vladimir Putin decided that he needed

to achieve something in life, so he began getting good grades, which came easily to him. He was allowed to join the Young Pioneers organisation, and almost immediately became the head of a Pioneer detachment in his class.

In 1970, Vladimir Putin became a student of law department at Leningrad State University, earning his degree in 1975. In the late 1970s and early 1980s, Mr Putin studied at KGB School No. 1 in Moscow. He was first appointed to the Directorate secretariat, then the counterintelligence division, where he worked for about five months. Half a year later, he was sent to operations personnel retraining courses.

Having completed his studies at the Andropov Institute in Moscow, Vladimir Putin left for East Germany in 1985 and worked there until 1990. But before he left, another major event in his life took place. Vladimir Putin met Lyudmila Shkrebnova through a mutual friend. Lyudmila worked as a flight attendant on domestic airlines and had come to Leningrad for three days with a friend. They got married on July 28, 1983.

In 1985, before their departure for Germany, Vladimir and Lyudmila Putin welcomed their first daughter, Maria. Their second daughter, Katerina, was born in 1986, in Dresden. After returning to Leningrad from Germany in 1990, Vladimir Putin became assistant to the rector of Leningrad State University in charge of international relations. In 1996, he and his family moved to Moscow, where his political career began.

2. Ответьте на вопросы на основе прочитанного текста. Выберите один вариант ответа.

2a) Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

Варианты ответов:

- 1) Vladimir Putin wasn't ever allowed to join Young Pioneers organisation.
- 2) The President's political career began in 1990.
- 3) Vladimir Putin has higher education in the sphere of law.
- 4) As a child Putin was always interested in studying.

Ответ: _____

2b) Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Putins' KGB career started ...

Варианты ответов:

- 1) ... in 1970 at Leningrad State University.
- 2) ...in 1985 in Germany.
- 3) ...in 1985 in Moscow.
- 4) ...in 1983 after marriage.

Ответ: _____

2c) Ответьте на вопрос:

How many positions are listed in the text as the President's jobs?

Варианты ответов:

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 2
- 4) 1

Ответ: _____

2d) Определите основную идею текста.

Варианты ответов:

- 1) The text tells about the whole life of the President till present time.
- 2) The text tells about the school and university life of the President.
- 3) The text tells about the life of the President during his school and university training together with intelligence experience.
- 4) The text tells about the life of the President starting from the beginning of his intelligence and political career.

Ответ: _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

по теме «Индивидуальный контроль навыков поискового чтения»

студен _____ группы

Ф.И.О. _____

Дата _____

Вариант 2

1. Прочитайте текст и выберите подходящие по смыслу варианты предложений А-Н для заполнения пропусков 1-8 (даны ниже). Формат ответа – 1С, 2В...

No one can deny in the 21st century that sports are relevant to billions of people around the world. More people watch the FIFA World Cup Final in soccer than any other event, with estimates as high as 700 million or 800 million watching on television. More people watch debates about who should be president of the Barcelona Football Club than who should lead the country of Spain. 1.....

Development of mass sports and its place in modern society is a topical issue of great importance. Popularization of physical culture, sports and healthy lifestyle plays an important role in society in any country. Mass sport is the basis of professional sport, the condition of physical perfection of the younger generations. Professional sport allows, by identifying individual opportunities and abilities of each person in a particular area of sports activity (through increased specialization and individualization of the training process), to achieve maximum, record sporting results.

2..... Speaking about the role of sport in modern society, it can be argued that sport is a continuous social experiment, in which mankind shows its potential, accumulating and improving human capital, expanding its potential. The sport system is directly connected with the subsystems of health, science, culture, upbringing and education.

3..... It is quite natural that nowadays complex socio-economic, psychological and ecological situation in the world is placing new demands to various sectors of public life, including in such kind of human activity as a sport. It is obvious, that systematic sport activity and various kinds of physical exercises in a variety of ways will enhance the general resistance of people organism to the modern diverse effects of various kinds. Particularly important this problem is for young

generation due to a significant decline in physical health among young people, spread among them of diseases, that threatens the economic, intellectual and social stability of our society in very near future.

4..... The phenomenon of sport has a powerful socialization force. Politicians have long considered the national sport as a hobby, able to unite the community with a unified national idea, filled with a kind of ideology, people's desire to succeed, to win.

5..... 26 Sports as social phenomena are characterized by specific functions. Firstly, it is necessary to mention a competitive function, which expresses the socio-cultural nature of sport. It includes several critical aspects of the sport, both the creative activity of the athletes and the formation of necessary volitional qualities, and the exchange of sport results of experience and achievements, as well as other factors. In fact, the social phenomenon of the competition characterizes the sport as a form of intense social activity. As an initial form of athletic relations, any match for a person is a struggle that requires a stress limit of strength and abilities. The search for limit of human capabilities always sends an athlete on the path of continuous development and progress of physical and spiritual strength. Different sport events like matches and competitions illustrate and compare variety of sporting achievements and results, show athlete's work on systematic training and self-improvement.

6..... Another aspect of the competitive function lies in strong-willed training of athletes and sports teams. Indeed, sport competitions help to develop such socially important traits as dedication, perseverance, determination, courage, endurance, initiative, independence and self-control, so necessary for high achievement in competitions, as well as in everyday life. Named aspect complements the one more function as real exchange of experience of techniques of sports training between the individual athletes, sports teams, and national teams.

7..... Finally, in competitive function sports fully present its creative aspect that is associated primarily with the harmonic development of personality of a sportsman. The second important function of sport is communicative function, which contribute to the enrichment of personality in the communication process. Aspect of communication in sports lies in those relations in which the athlete comes from society and its institutions, with the coaches, other athletes and sports fans. Communicative function also includes aspects of the prestige associated with the desire to selfaffirmation and recognition. It helps to bring-up children and teenagers, as a natural mean of isolating youth from the harmful influence of the street.

8.....

(adopted from <http://www.ukessays.com/essays/cultural-studies/role-of-sport-inmodern-society-cultural-studies-essay.php>)

Варианты предложений для заполнения

A. Records in professional sport, winning the official international, national and other sporting events, creates a moral incentive to the development of mass sports.

B. Sport has a significant impact on the socio-economic and political processes of any modern society.

C. Experience clearly shows that sport is one of the most effective mean of reeducation, providing opportunities for the realization of energy, initiative, creativity and physical abilities, for leadership and competition in a healthy manner.

D. In the U.S., for example, in the 1960s, sport, becoming a national passion, was declared as a model of American society, and since 1970-1980s the sport in the U.S. has become "the second religion", believed by most Americans.

E. In real terms, sports are important parts of the everyday existence of millions of people around the world.

F. In this regard, government propaganda of healthy lifestyle and sport takes a special place in the process of development of modern mass sport.

- G. In other words, it is obvious that without knowledge and consideration of social and cultural processes in modern society, it is impossible to ensure athletes or sports team participation.
- H. The object of exchange can be also sports titles, the technique of sports activity, forms of organization of sports and athletic work.

Ответ: _____

2. Повторно прочитайте текст и ответьте на вопросы ниже

1. What is the correlation and interdependency between mass and professional sports?
2. What health implications does sport provide?
3. Why is sport especially important for young generation?
4. How can you explain the social nature of sport activity?
5. What aspects does the competitive function of sport consist of?
6. What personal traits are being developed through sport?
7. Characterize the competitive function of sport.

Ответ: _____

3. Просмотрите текст еще раз и укажите какие из утверждений ниже правдивы (T=true) или ложны (F=false). Формат ответа: 1) F, 2) T...

- 1) Sport has the power to unite people.
- 2) Sport cannot be characterized as a social activity, because it's a physical activity.
- 3) Such traits of character as determination, courage and self-control are inborn that's why the attempts to develop them in a person are of no use.
- 4) Sport gives the individuals and teams the opportunity to share experiences.
- 5) Sport can protect young people from diverse negative effects and channel their energy and physical strength into useful areas.

Ответ: _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

по теме «Контроль формирования лексико-грамматических навыков в рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем»

студен _____ группы

Ф.И.О. _____

Дата _____

Вариант 1

1. Приведите синонимы к следующим словам. Запись ответа можно сделать на одной строчке со словосочетаниями.

Debate - _____,

Need - _____,

New - _____,

Scientist - _____,
Belief - _____,
Knowledge - _____,
Contemporary - _____,
to appear - _____,
pattern - _____,
major - _____

2. Выполните перевод предложений ниже с русского языка на английский

- 1) История спорта как история физической культуры возникла еще в древности и родоначальниками дисциплины можно назвать педагога-просветителя Иоганна Кристофа Фридриха Гутсмута и «отца гимнастики» Фридриха Людвиг Яна.
- 2) Их последователями стали преподаватели физкультуры, врачи, гигиенисты, журналисты и писатели XIX и XX веков, исследовавшие такие темы, как «банная культура Средневековья», «осанка в эпоху Возрождения», или историю своих местных спортивных союзов.
- 3) Этих исследователей объединяло то, что они были скорее любителями, а не профессиональными историками. Вследствие этого им недоставало умения работать с источниками; сказывалось и отсутствие методологических разработок.
- 4) Представителями второго направления спортивной историографии, занимающейся изучением современных спортивных мероприятий, являются университетские историки и социологи. Они исследуют спорт, опираясь на стандарты своей дисциплины.
- 5) Данное направление истории спорта зародилось в 1970-х годах в Великобритании, Австралии и США, а позднее нашло последователей в Европе.
- 6) Полем для международного обмена полученными результатами исследований служит система специализированных конференций и журналов, например, Sporting Traditions или The British Journal of Sports History.
- 7) Для исследовательской деятельности этих молодых историков спорта характерны проблемная ориентация, тяга к междисциплинарному экспериментированию, позволяющие рассматривать частные темы во взаимосвязи и комплексно.

Ответ: _____

3. Укажите производные от глаголов ниже. Запись ответа можно сделать на одной строчке со словосочетаниями.

to contribute - _____,
to manage - _____,
to provide - _____,
to assume - _____

4. Сделайте замену подчеркнутых в предложениях слов на аналогичные им из списка ниже. Форма записи ответа: 1) moral, 2) to deny...

to violate, athletes, aim, to behave, moral, difference, prejudice, to deny

- 1) It is important to make a distinction between gamesmanship and sportsmanship.
- 2) Athletes and coaches are encouraged to bend the rules.
- 3) A more ethical approach to athletics is sportsmanship.
- 4) The goal in sportsmanship is not simply to win, but to pursue victory with honor by giving one's best effort.

- 5) Referees must apply the rules equally to both teams and cannot show bias or personal interest in the outcome.
- 6) Sportsmanlike requires players and coaches to take responsibility for their performance.
- 7) Responsibility demands that players and coaches conduct themselves in an honorable way off the field, as well as on it.
- 8) An ethical approach to sport rejects this bracketed morality and honors the game and one's opponent through tough but fair play.

Ответ: _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

по теме «Контроль формирования лексико-грамматических навыков в рамках пройденных коммуникативных и грамматических тем»

студен _____ группы

Ф.И.О. _____

Дата _____

Вариант 2

1. Прочитайте текст и установите правильную последовательность заполнения в нем пропусков 1-4 словами A-D:

Текст. Pskov

Pskov is one of the best-known ancient Russian 1) _____. Long ago this strongly fortified city-state stood guard over Russian lands in the northwest.

Pskov's historical 2) _____ as a warrior and intercessor was reflected 3) _____ its monuments, especially its architecture, an extraordinary, permanent, genuinely popular epic in stone.

The entire territory of ancient Pskov can be regarded as an open-air museum. The new city has made its way into the ancient city—more noticeably in some places than in others. There are some spots where monuments stand in clusters. However, each and every architectural monument taken in itself is also important. The churches in Mirozhsky Monastery (12th century) and Snetogorsky Monastery (14th century) are famous 4) _____ their murals.

Слова. A in B destiny C for D cities

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами:

A	B	C	D

2. Приведите английские эквиваленты к словосочетаниям на русском языке, представленным ниже. Запись ответа можно сделать на одной строчке со словосочетаниями.

- привлекать финансовые ресурсы _____,
- средство _____,

- программа соревнований _____,
- утратить контроль над _____,
- большое количество побочных последствий _____,
- весь масштаб последствий _____,
- права на трансляцию _____,
- компромисс _____,
- приобретать статус _____,
- отдалять (отчуждать) _____,
- спорный момент _____,
- противоположная точка зрения _____,
- растущее число _____,

3. Заполните пропуски в тексте ниже с использованием следующих словосочетаний.
Форма ответа: 1) compete, 2) peak,....

female / peak / contributions / on / records / compete / able-bodied / gold / disability

Famous disabled sportsmen & women Kyle Maynard was born with arms that end at the elbows but he has managed to wrestle for one of the best teams in the world and is currently fighting with (1)..... fighters in the mixed martial arts fighting category. Despite his (2).... he became the first man to crawl to the top of Mt. Kilimanjaro, Africa's highest (3)..... Another enduring sports personality is Natalie Du Toit, a South African (4).... swimmer who competed with able-bodied athletes in the Beijing summer Olympics. In 2003, she set swimming history by becoming the first swimmer to win (5)..... in 77 the 800m able-bodied freestyle event at the All-Africa Games. She went (6).... to win five gold medals at the Paralympics in Athens 2004. Oscar Pistorious is a champion sprinter who has broken his own athletic (7).... 30 times. He was the first disabled sprinter to (8)..... with able-bodied runners in the Olympic Games. He currently dominates Paralympic events, constantly winning gold medals in 400m, 200m, and 100m events. Oscar also helps other disabled people with his (9).... to the Life without Limitations movement.

Ответ: _____

4. Выполните перевод следующих предложений

1. Олимпийские игры считаются открытыми, когда зажжен олимпийский огонь.
2. Тысячи бегунов принимают участие в эстафете, которая начинается за четыре недели до открытия игр.
3. Олимпийский огонь горит до конца игр.
4. Символом Олимпийских игр являются пять переплетенных колец, каждое из которых символизирует континент.
5. Дни олимпийских торжеств – дни всеобщего мира.
6. Олимпийские игры представляют собой спортивные соревнования, способствующие физическому совершенствованию, а также налаживанию взаимопонимания между народами.
7. Среди традиционных ритуалов Игр выделяются впечатляющие церемонии открытия и закрытия, торжественный парад спортсменов и членов делегаций, зажжение Олимпийского огня, приветственные речи, церемония награждения победителей.

Ответ: _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

по теме «Индивидуальный контроль навыков поискового чтения»

студен _____ группы

Ф.И.О. _____

Дата _____

Вариант 1

Sochi 2014

1. Прочитайте текст ниже и ответьте на следующие вопросы

- a) When and where were the 2014 Winter Olympics held?
- b) Has Russia ever hosted the Olympic Games before?
- c) What was unusual about torch relay route?
- d) What sport facilities did the Coastal Cluster consist of?
- e) What sport venues did the Mountain Cluster have?
- f) Can you remember the 2014 Olympic mascots and motto?
- g) How many disciplines were included in the program?

Ответ: _____

The 2014 Winter Olympics, officially called the XXII Olympic Winter Games and commonly known as Sochi 2014, were a major international multi-sport event held from February 7 to February 23, 2014 in Sochi, Russia. This is the second time that Russia has hosted the Olympics. The 1980 Summer Olympics took place in Moscow. The opening ceremony of the 2014 Winter Olympics was held on 7 February 2014.

The Olympic torch – which was rekindled in ancient Olympia, Greece, in September – was winding its way through 83 Russian cities before arriving at Sochi on the day of the opening ceremony. It was the longest torch relay in Olympic history, a 40,000-mile route that passed through all regions of the country, from Kaliningrad in the west to Chukotka in the east. And beyond: the Olympic torch reached the North Pole for the first time via an icebreaker ship and has been passed for the first time in space, with Russian cosmonauts Oleg Kotov and Sergey Ryazansky passing it at the outlet of the International Space Station.

The torch also reached Europe's highest mountain, Mount Elbrus, and even the depths of Siberia's Lake Baikal. With an average February temperature of 42.8 degrees and a humid subtropical Sochi was the warmest city to host the Winter Olympic Games. Sochi 2014 outlawed smoking. The new Olympic Park and 11 new sports venues were all smoke-free. 66 The Games were held in two clusters - the Coastal Cluster (the Olympic Park) and the Mountain Cluster (Krasnaya Polyana).

The Olympic Park was the main feature of the Coastal Cluster. It was a complex of sports facilities capable of accommodating 75,000 visitors at a time. It consisted of the Olympic Stadium Fisht, the Bolshoi ice dome, the Shayba ice stadium, the curling centre Ice Cube, the winter sports palace Iceberg and the speed skating rink Adler Arena. The Fisht stadium seating 40,000 was meant for the opening and closing ceremonies of the Olympics and Paralympics, as well as for the decoration ceremonies. The stadium owed its name to the same-name mountain in the Caucasus and resembled a high cliff in shape. From the stands the spectators were able to enjoy the show and other events on the pitch, and the splendid views of the mountains and of the expanse of the sea.

Meanwhile, Krasnaya Polyana contained the Laura Biathlon & Ski Complex for biathlon and cross-country skiing; the Rosa Khutor Extreme Park for freestyle skiing and snowboarding; the Rosa Khutor Alpine Center for alpine skiing; the Sliding Center Sanki for bobsled, luge and skeleton; the RusSki Gorki Jumping Center for ski jumping and Nordic combined (both ski

jumping and cross-country skiing on a 2-kilometer route around the arena); and the Rosa Khutor Plateau Olympic Village. The commemorative postage stamps and souvenirs were set with images of the three Olympic mascots – a polar bear, a snow hare and a snowboarding leopard. “Hot, Cool, Yours” was chosen as the motto of the Olympics.

“Hot” was for the intensity of the sporting competition, the passion of the spectators and the location of these Games, in southern Russia. “Cool” was a reference to the Winter Games and the traditional image of Russia as having a cold climate. The last word, “Yours”, showed that the Games belonged to the athletes and the public, and that everyone could get involved in making them a success. The notions of simplicity and modernity were at the root of the design of the official emblem for the Games in Sochi.

For the first time, there was no image or drawn elements but rather a typographical exercise, featuring the novel inclusion of the internet address on the first line of text. Below, the figure 2014 next to the Olympic rings vertically mirrored the letters of the word Sochi. 98 events over 15 disciplines in 7 sports were included in the 2014 Winter Olympics. The three skating sports disciplines were figure skating, speed skating, and short track speed skating. There were six skiing sport disciplines—alpine, cross-country skiing, freestyle, Nordic combined, ski jumping and snowboarding. The two bobsleigh sports disciplines were bobsleigh and skeleton. The other four sports were biathlon, curling, ice hockey, and luge.

A total of twelve new events were contested to make it the largest Winter Olympics to date. In addition to the main event Paralympic Winter Games 2014 were held.

(adopted from <http://www.wagmag.com/playing-in-the-snow>)

2. Повторно прочитайте текст и дополните предложения ниже согласно его содержанию. Ответы можно записывать непосредственно в пропусках.

1. The 2014 Winter Olympics took place in _____
2. Sochi 2014 proscribed _____
3. All sporting events were held in _____
4. The Fisht stadium could accommodate _____
5. Symbols of the 2014 Winter Olympics were commemorated in _____

3. Обобщите содержание прочитанного текста в 10 предложениях.

Ответ: _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

по теме «Индивидуальный контроль навыков поискового чтения»

студен _____ группы

Ф.И.О. _____

Дата _____

Вариант 2

1. Прочитайте текст ниже и ответьте на следующие вопросы

- a) In what way are sport and politics interrelated?
2. Who laid the foundation of modern Olympic movement as free of political influence?
3. Who won four gold medals in 1936?
4. How can sport help to overcome political controversy and foster international dialogue?

5. What is the major goal of international boycotts on sporting contacts?
6. What was the reason for boycotting the 1980 Moscow Games?
7. Which event in history is known as "Soccer War"?
8. When and why did it take place?

Modern sport has a complex relationship with global politics and can be considered a political act in itself. The competitive sports that have become predominant since the 19th century have assumed a significant symbolic role in which teams and individuals are widely perceived as representing and embodying much broader sociopolitical orders, including countries, races, classes, genders, and ethnicities. The symbolic power and, increasingly, the wealth-generating potential of international sport have led various governments to attempt to make use of it in their international relations, with mixed results.

The modern Olympic movement, which oversees and regulates many aspects of modern world sport (primarily through its authority over the international sports federations (ISFs) and the national Olympic committees (NOCs), provided a strong impetus for this sort of representational politics among nations. Baron Pierre de Coubertin, who was partially inspired to reinstate the quadrennial Olympic Games and establish the International Olympic Committee (IOC) by a desire to reinvigorate French youth after France's defeat in the Franco-Prussian War, aspired to foster international tolerance and respect through peaceful athletic competition among nations.

However, dissatisfied with what he perceived to be excessive governmental interference in the 1900 Olympic Games in Paris and the 1904 Games in St Louis, Coubertin subsequently set the modern Olympic movement on a strictly, though incompletely, nongovernmental path. Since that time debates have raged about the appropriate place of government and political influence in international sport. Concomitantly, vigorous disagreement has persisted over whether international sports engagements pre - dominantly foster goodwill (as Nobel Peace laureates such as Philip Noel-Baker and Nelson Mandela have maintained) or "war minus the shooting" (as George Orwell once remarked).

One of the most controversial examples of both of these aspects of international sport was the events of the 1936 Olympic Games in Berlin during Hitler's Third Reich. Hitler embraced the Games ostensibly to showcase German renewal and to highlight the Nazis' superior political projects, including racial purity. However, IOC president Henri de Baillet-Latour was ultimately successful in compelling Hitler to remove a significant amount of anti-Semitic signage during the Games. The 1936 Games were likewise famous for the success of African American athlete Jesse Owens, who won four gold medals in front of Hitler and an enthusiastic German crowd and who formed a lifelong friendship with the German competitor he beat in the long jump, Luz Long. Some argue that these accomplishments undermined the Nazi agenda of racism jingoism, authoritarianism and political violence while others see the Berlin Games as an example of degenerative nationalism.

International sport has sometimes been used in an effort to foster diplomatic dialogue and rapprochement. The Ping-Pong Diplomacy undertaken when American table tennis players were invited (and permitted by Washington) to tour the then isolated Communist Chinese mainland preceded U.S. president Richard Nixon's visit to Beijing and the normalizing of relations between the two countries. In other cases, international sporting events have been perceived to foster rapprochement within conflict-affected countries, South Africa's hosting of and ultimate victory in the Rugby World Cup in 1995 after years of international isolation was used to promote interracial reconciliation (the "rainbow nation ") after the dismantling of apartheid and the transition to black majority rule in 1994.

South African president Nelson Mandela made a concerted effort to capitalize occasion by reaching out to South Africa's rugby fans, many of whom were from the previously dominant Afrikaner community. International sport has also been used signal disapproval or punishment through politically motivated boycotts or sanctions. For instance, Egypt, Iraq, and Lebanon

withdrew from the 1956 Melbourne Games to protest the Suez War. And the Netherlands, Spain and Switzerland withdrew to protest the Soviet military suppression of the Hungarian Revolution. After the 1976 boycott, the next two quadrennial Olympic Games also faced large-scale boycotts when US President Jimmy Carter led a 60-country boycott of the 1980 Moscow Games to protest the USSR 'invasion of Afghanistan, and when the Soviet Union led a counter boycott of 14 countries during the 1984 Los Angeles Games. Politically motivated violence has also intermittently plagued major international sports competitions.

In 1969 following a qualifying match for the 1970 Football World Cup (also played in Mexico) in which Honduras was defeated by El Salvador and eliminated from the tournament, El Salvador and Honduras engaged in a short but bloody war. Although border and land reform disputes had long been a source of tension between the two nations, the role that postgame riots and violence between 81 rival fans played in escalating the tensions into full-blown warfare was so profound that the event became known as the "Soccer War".

.... The conviction that sport can foster positive social change in developing countries has also become a major influence within the international politics of sport. Some have posited that an enduring "sport for development and peace" movement has been consolidated as an influence on political and sporting power. The IOC and other sport organizations have donated considerable funds to the developing world since at least the early 1960s but have rapidly and visibly increased their engagement with issues of underdevelopment and peace building in the new millennium. The United Nations has established the position of special adviser to the secretary-general on sport for development and peace. This adviser is tasked with integrating sports-based approaches into the work of the United Nations and with raising the profile of these approaches. The role of sport in matters of international politics, and the authority to govern it, remains controversial and contested.

(adopted from "Sports around the world: history, culture and practice" by J.Nauright and C.Parrish)

2. Повторно прочитайте текст и переведите данные ниже словосочетания с русского языка на английский. Ответы можно записывать непосредственно в пропуски.

значительная роль _____
Олимпийское движение _____
мощный импульс _____
спорный вопрос _____
способствовать продвижению _____
основное влияние _____
с целью _____
давать показания _____
давать обязательство _____
межрасовые примирения _____
возмущения после игры _____
полномасштабная война _____
чрезмерное вмешательство _____
дружба на всю жизнь _____
исключить из _____
славиться чем-либо _____
источник напряженности _____
предпринять попытку _____

3. Просмотрите прочитанный текст и обобщите его с помощью следующих разговорных клише

- The text tells us about...
- The author considers/ underlines....
- This publication is very useful for those who are interested in...

Ответ: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ №2**Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные

		виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	---

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, корпус 3;

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, корпус 1

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Текстовые материалы в рамках изучаемых коммуникативных тем**Popular US Sports**

American football is the most popular spectator sport in the United States. It is a combat game where highly trained athletes skillfully and brutally execute strategic plans. Attending a football game often begins with a “tailgate party” in the parking lot of the stadium followed by several hours of rowdy, emotionally charged excitement.

Most fans watch football while gathered in a local bar or at a friend’s home in front of a big-screen TV. The National Football League (NFL) consists of 32 professional teams located in major cities across the USA. Each team plays 16 games between early September and the end of December. The two best teams meet at the Superbowl near the end of January. Games are on Sunday afternoons with a few nationally televised games on Monday nights. It is difficult to get tickets for any NFL games as they are generally “sold out” before the season begins. You can sometimes obtain tickets through travel agents and ticket brokers at premium prices. You can almost always buy tickets, for a high price, from illegal “ticket scalpers” in front of the stadium just before a game. At hundreds of universities across the USA, they play college football games on Saturday afternoons.

Games at the “football schools” with outstanding teams often attract over 100,000 fans. It is difficult to obtain tickets to games at the best football schools but easy to get tickets at the less popular college games. Baseball is the second most popular sport in the USA and it has a completely different atmosphere than football. It is a game of intense concentration and the near perfect execution of playing skill. Attending a baseball game might start with a tailgate party that resembles a family picnic followed by several hours of relaxed socializing with friends while watching the game.

There are 30 Major League baseball teams divided into the National League and the American League. Each team plays about 160 games on weekday evenings or weekend afternoons between early spring and late fall. The best team from each league meet in late fall for the World Series games to determine the National Champion. Only the most popular games are sold out, so you can normally buy tickets to most Major League games.

Several hundred minor league baseball teams play in smaller cities across the USA and Canada. Each team is affiliated with one of the Major League teams and used as a training ground for future Major League players. Tickets are almost always available for minor league games. Basketball combines the fast-paced excitement of football with the concentration and athletic prowess of baseball. Basketball game can be intensely exciting but are usually less rowdy than football games.

The National Basketball Association (NBA) contains 29 teams from major Canadian and US cities. They play about 100 games on evenings and a few afternoons between October and May. The championship games are in June. NBA games in many cities are sold out well in advance, so it may be difficult to obtain tickets. There are ten Women’s National Basketball Association teams (WNBA) in the US. Their games are not as popular as the NBA games but are just as exciting, and you can easily obtain tickets.

Hundreds of universities across the USA play college basketball. At the “basketball schools” with excellent teams ticket might be hard to find. Hockey is not as popular as football, baseball or basketball, but it has a loyal following of fans in certain cities of the USA and Canada. The game has the fast paced excitement of football and basketball with plenty of violent body contact. Hockey games have a reputation for attracting loud, beer-drinking, rowdy fans. The National Hockey League (NHL) has 30 teams in major cities across the USA and Canada. Each team plays about 80 games between October and April.

Playoff elimination games are held after the season and the two top teams play in the “Stanley Cup” championship. Tickets are available for hockey games in most cities as only the most popular

games are sold out. Stock car racing was once popular primarily with the rural population in the small towns of Southeastern USA.

Today, the National Association for Stock Car Auto Racing (NASCAR) is one of the fastest growing spectator sports across the USA. About 35 major NASCAR races are held each year plus about 60 minor or specialty races. Tickets are usually available at most NASCAR racetracks as they have large seating capacities. The racing season begins in February in the southern states and extends through the end of August. Annual championships are awarded based on points accumulated throughout the season. Minor league stock car racing is still held at numerous smaller tracks across the country where local racecars and drivers compete for regional championships. Drag racing meets are held at numerous “drag strips” across the US. Truck pulls, tractor pulls, big wheel exhibitions and demolition derbies are held at various racetracks and stadiums around the USA. (4174 п.з. без пробелов)

www.usatourist.com

Native Sport Games

Gorodki

Gorodki is a traditional Russian version of golf. The whole point of the game is to aim and hurl a wooden bat to knock target action figures (constructed of wooden props) out of the playing ground. It is difficult to establish the exact time as to when Gorodki originated. References of this traditional Russian game can be found both in ancient legends and fairy tales, as well as in chronicles of Old Russia. Peter the First, Alexander Suvorov, Vladimir Lenin and even Joseph Stalin were recognized sports masters of Gorodki. By the way, Gorodki sport was somewhat of a cult in the USSR: there were practically now stadiums or enterprises without their own Gorodki playing field. This once popular sport is still extant, but only among dedicated enthusiasts.

Lapta

Lapta is the Russian version of American baseball or English cricket. Though, to be more exact, the latter two can be versions of the ancient Lapta. After all it was played in Russia even before adoption of Christianity. It is interesting to note that the Vikings, who often visited their relatives in Russia, adopted the game and tried to inculcate it in Norway. Lapta accessories, such as wooden bats and felt balls dated back to the 14th century were found by archeologists in Veliky Novgorod. No festival or holiday in Russia could do without Lapta on a par with traditional fist fights. Lapta was a favourite sport of Peter the First, as well as soldiers and officers of the Preobrazhensky and Semenovskiy regiments.

The Russian writer Alexander Kuprin, who was also a fan of Lapta, wrote: “This folk sports game is one of the most interesting and healthy games. It trains resourcefulness, deep breath, attentiveness, fast run, keen eye, sure hand and eternal confidence that you will not be defeated. There is no place for cowards and idlers in this game. I heartily recommend this native Russian game ...”

Lapta is played by two teams of 5 to 12 people each on a level ground about 30 to 70 m large. One team is considered to be “batsmen” and another stands for “taggers”. After a successful bat blow on the ball a player of the batsmen team runs fast to reach the field margin, i.e. “home”, and then return. Each player who managed to make this successful run, gains one score to the team. If he is “tagged” with the ball, the team of batsmen shifts to tagging, and vice versa. (1947 п.з. без пробелов)

www.in.rbth.com

Sports in Russia

Sport in Russia is one of the most popular types of activity. There are such terms as professional sports and amateur sports closely connected with an idea of general physical training. Both ways of sports are being developed and popularized. Sport training for the children begins in nursery school and kindergartens and continues throughout schools and universities. There are also various special sports camps and clubs for children and adults located in every region. And even

many companies provide their employees with the sports club system discounts to keep fit. There are also such mass sports contests as “The Cross-Country of Nations” and “The Ski Track of Russia”.

In the sports world, Russia is a country known for its continued strength and success. Russia has been honing its sporting prowess for over a century. Athletes competing for the USSR consistently scored the most medals at the Olympics. Even since then, Russia’s tally of medals puts it in a very respectable third place to eternal rivals, the US and the newly dominant China. Russia continues to invest heavily in sports, developing facilities, new training programs and offering fat fees to attract overseas coaches and, particularly in the case of football, players to improve its local sporting culture and performance. Medal winners are provided with handsome rewards from both the state, local government and Russian business sponsors, a clear incentive to do well for Russia, above and beyond patriotism. Among the most popular sports in Russia are: hockey, football, weightlifting, biathlon, tennis, basketball, volleyball, boxing, figure-skating, cross-country skiing, swimming, shooting, and many others.

Football. The most popular spectator sport is football, which is currently enjoying a boom. The highest achievement of Russian national team was the third place in the European Championship 2008. This success was brought by the coach from Netherlands Guus Hiddink. Russian football clubs won the UEFA Cup (now called UEFA Europe League) in 2007/2008 (FC Zenit from Saint Petersburg) and in 2004/2005 (FC CSKA from Moscow). Some other teams to watch out for in the 16 team Premier League are Lokomotiv and Dynamo(both from Moscow), the Chechen side Terek, Rubin (from the Republic of Tatarstan) and the Siberian sides, Amkar (Perm) and Tom (Tomsk).

Ice hockey and winter sports. Ice hockey is the second most popular spectator sport in Russia with the national team beating arch-rivals Canada in the World Championships in 2008. For the uninitiated, two teams of six take to the ice rink, engage in a face-off to see who gets control of the puck, and then attempts to score before being flattened by a huge opponent in a face mask with a massive stick. Our national team consistently dominates the International Ice Hockey Federation’s (IIHF) men’s world championship. At home Russian teams play in the Kontinental Hockey League which includes teams from Belarus, Latvia, Kazakstan, Finland and there are plans to eventually expand the number of participants.

The vigorous training of Russian athletes has bred some of the best hockey players of all time. Among them are Viacheslav Fetisov and Vladislav Tretiak. Fetisov was the heart and soul of the great Soviet teams of the 1980s and a huge advocate that Russian players gain the freedom to play outside the Soviet Union, namely in the NHL. Tretiak is a legendary goalie, a 10-time World Champion, 3-time Olympic champion and 1-time Canada Cup champion. He is also the only modern-era non-NHL player in the Hockey Hall of Fame – one of only two Russian players so honored. Russia’s ice hockey team has a long history of tradition and success, and today about 30 Russians play in the NHL. Among them are Alexander Ovechkin, Pavel Datsyuk, and Evgeni Malkin. As would be expected for a country bound on ice and snow for large clunks of the year, Russians enjoy and excel at winter sports. Figure skating has always been popular, with Russia consistently snapping up medals at the Winter Olympics.

Other sports. Basketball is Russia’s third favourite sport and its Super League is one of the strongest in Europe. At a national level the men’s and women’s teams won the European Championships in 2008. The sport’s most famous star is St.Petersburg-born Andrei Kirilenko. Tennis has a large popularity, almost comparable to that of football. Russian tennis players are of a World-class level playing in Wimbledon and other international competitions. Most notably of these players are: Maria Sharapova, Yevgeny Kafelnikov and Marat Safin. Sharapova is ranked world number 3 in the world, winning consecutive Grand Slams and Opens, including a silver medal in the 2012 Olympic Games. She is also the highest earning female athlete.

Volleyball also enjoys the broad popularity in the country. The Russian league is the highest paid in the world. Stars from around the world come there to play, the arenas are packed with spectators, and there is even support for the national team at governmental level. All water sports and summer activities are extremely popular too; they include swimming, diving, sailing, water skiing, canoeing, etc.

Russian people are enthusiastic sports fans, and Russian athletes have won the respect of the world for their outstanding skills. Nowadays all kinds of extreme sports become more popular among Russian people, they are: snowboarding, mountain skiing, river rafting, paragliding, etc. The country with a striking variety of landscapes and different climate zones opens new opportunities for extreme sports professionals and amateurs with every passing year. One of the most visible aspects of Russia's path to globalization is the country's hosting of large international sporting events. Kazan hosted the World Student Games (the Universiade) in July, 2013 and World Aquatics Championship in July, 2015. In February 2014, Sochi hosted the Winter Olympics. A dozen Russian cities are preparing for the 2018 World Cup. And many other tournaments can be added to this list. (5080 п.з. без пробелов)

(www.russiatrek.org)

High-level performance

In the 1960 Rome Olympics an unknown Ethiopian runner called Abebe Bikila stunned the world saying when shoes, he wouldn't have won. He didn't wear shoes because he wanted to feel as relaxed on roads as he did running up and down hills at home in the Rift Valley. Four years later at the Tokyo Olympics he won the marathon again, this time breaking the world record and winning by an incredible margin of four minutes.

Since then African runners, mainly from the Rift Valley and Ethiopia, have dominated the world records in every distance from 800 meters to the marathon. Their superiority is so great that other nations can no longer keep up. In the USA, for example, road-running races are now being held that either exclude foreigners from prize money or are for American runners only. It is not surprising that Rift Valley Athletes have an advantage over European and North American athletes. One reason is that they live and train at high altitudes. Oxygen levels fall the further you go above sea level and the body compensates for this in several ways: the lungs get bigger, the red blood cells increase and the circulation improves. In addition to this, the Rift Valley athletes have a lean physical build and have been trained from childhood to run several miles to school every day.

Although these athletes clearly thrive on high altitude training is not clear that people born and raised at sea level benefit from this type of training. In 1988 the British athlete Sebastian Co spent weeks training in the mountains. When he returned to Britain immediately afterwards to compete for a place in the Olympic team, he suffered from the side effects of the change of altitude. He was sick, dizzy and weak and he wasn't selected. He would probably have had a better chance he had allowed time for his body to acclimatize to running at sea level. But there are other reasons why the Rift Valley runners dominate middle- and long-distance running. The first is tradition. Young people are deeply inspired by the great runners of the 1960s such as Abebe Bikila, Kip Keino and Ben Jipcho. In the USA young people want to be basketball players like Michael Jordan; in Britain they want to be footballers like David Beckham or Michael Owen; but in Kenya and Ethiopia they want to be runners like Daniel Komen and Haile Gebrselassie.

The second is hunger for success. Now athletics is a professional sport, it has become a way out of the poverty trap for many Africans. Running has become the passport to fame and fortune for the Rift Valley runners in the same way that football, basketball or boxing are in many other countries. Why do you think so many of the world's greatest middle- and long- distance runners come from the Rift Valley region of East Africa? (2282 п.з. без пробелов)

The Paralympic Games

The Paralympic Games are a major international multi-sport event where athletes with a physical disability compete. Athletes with disabilities did compete in the Olympic Games prior to the arrival of the Paralympics. The first athlete to do so was American gymnast George Eyser in 1904, he had one artificial leg. Hungarian Karoly Takacs competed in shooting events in both the 1948 and

1952 Summer Olympics. He was a right-arm amputee and was able to shoot left-handed. Another disabled athlete to appear in the Olympics prior to the Paralympic Games was Liz Hartel, a Danish equestrian athlete who had contracted polio in 1943 and won a silver medal in the dressage event.

The first organized athletic event for disabled athletes that coincided with the Olympic Games took place during 1948 Summer Olympics in London, United Kingdom. Dr. Ludwig Guttman of Stoke Mandeville Hospital, who had been helped to flee Nazi Germany by the Council for Assisting Refugee Academics in 1939, hosted a sports competition for British World War II veteran patients with spinal cord injuries. The first games were called the 1948 International Wheelchair Games, and were intended to coincide with the 1948 Olympics. Dr. Guttman's aim was to create an elite sports competition for people with disabilities that would be equivalent to the Olympic Games. The games were held again at the same location in 1952, and Dutch veterans took part alongside the British, making it the first international competition of its kind. These early competitions, also known as the Stoke Mandeville Games, have been described as the precursors of the Paralympic Games. (1374 п.з. без пробелов)

Kids and Sports Injuries

Until there's more research, it's hard to say whether the most injury-prone sports for kids (listed below) are really more dangerous than alternative sports. Team sports may cause more injuries — not because of the nature of these sports but because greater numbers of kids participate in them. More kids play a popular sport like basketball, for example, than skateboard.

Though kids can be injured playing any sport, some sports do have a higher injury rate than others. So if your child is playing one of these “high-injury incidence” sports, you need to pay extra attention to safety. Kids suffer the most injuries in the following six sports:

- Basketball;
- Football;
- Baseball;
- Softball;
- Soccer;
- Gymnastics.

There are two kinds of sports injuries:

Chronic repetitive or overuse injuries. These cause stress fractures, muscle tears, or progressive bone deformities.

Acute injuries, which occur as a result of trauma from contact with a major force, cause fractures, dislocations, and more serious spinal and brain injuries. The seriousness of injuries for both sexes increases with age and the level of competition. A less developed child competing against a mature child is at greater risk for injury. Children should be matched and grouped according to skill level, weight, and physical maturity, especially for contact sports. Of the estimated 65,000 children receiving medical treatment for inline skating injuries each year, almost half have fractured a bone and 7,000 have injured the head or face. Skaters most often injure their wrists and elbows. Wrist guards and elbow pads afford the same amount of protection to inline skaters as helmets do for heads. (1407 п.з. без пробелов)

Health Benefits to Exercise

Exercises are essential for maintaining a well toned body, good health and fitness levels for improving the immunity system of the body. Exercises are very similar to the regular cleansing involved for keeping your face clean and healthy. There are various exercises which provide health benefits for you and keep your weight well balanced. With the help of these exercises the body flushes out some of the harmful toxins and energies. Hence our internal system is able to work much

better and blood is pumped to the heart and other organs. Through exercises our body has better flow of oxygen, which is another advantage for your health. Different forms of exercises are there, which include some exercises for losing weight faster. Usually people try out different forms of exercises in the hope of being able to get faster results. Then there are some exercises, which are done to increase the muscle mass in the body. Most of these include exercises like weight training and strength training that helps those with lean bodies to get good shapes.

Some of the most vital benefits of exercising are that the person performing the same is able to gain more confidence and self esteem. This happens because they are more confident with their bodies and they are able to appear more confident and healthy. With the help of different forms of exercises you can target your problem areas also. For example, aerobic exercises and cardio exercises help in losing fat. The muscle training exercises enhance the strength and stamina of the body. With the help of these exercises you can reduce the risk of diseases as the body is able to lose fat. This also helps the body to avoid the risks of cardiac diseases like high cholesterol levels and other related problems.

Hence exercises can help you to lose both fat and calories in larger proportions. Thus you should try and perform exercises regularly rather than trying to exercise for longer hours, on just two days a week. You can get the best results through exercising, if you perform the same at least 3–5 times a week for duration of 40–50 minutes. With the help of these exercises the flexibility of the body also improves and thus you are able to perform other chores with much ease. People with back problems or other kinds of joints problems also can get rid of the pain through exercises. Other severe problems like arthritis are cured through these exercises because this disease can only be controlled and there is no permanent solution to the same. Regular exercises for the problems of the back and the joints can help you to get rid of the same. Apart from regular exercises you should also try and eat healthy foods and make sure that you eat healthy and live healthy. Some of the best forms of exercises include aerobics, Pilates, yoga, weight training and other similar forms of exercises. With the help of these exercises you can be assured of a healthier life and better management of weight, and look and feel good too. (2472 п.з. без пробелов)

Sport and the media

The mass media entered the twentieth century with the emphasis on the printed word. Today, in the early years of the twenty-first century, it is television and radio that are to the fore. Satellite-based multinational companies like BSkyB TV have appeared on the scene and are now major players in the global sport media marketplace. There are new developments like the Internet which have further extended media activities. Sport has long been an important aspect of media output but more recently there has been a growth in specialist media sports products. Dedicated sports-only TV channels (e.g. SkySport1), radio stations (e.g. TalkSport), and publications (e.g. Sports First) have appeared in ever increasing numbers. The exposure to and consumption of media products, including those concerned with sport, have increased dramatically.

A Henley Centre report has gone as far as to suggest that people in the UK spend nine hours a day consuming media in its various forms, with television viewing occupying the equivalent of a day a week. Television has, indeed, become a principal leisure activity and source of information. Through it we gather our knowledge not only of our immediate world but also of the complex global village in which we now live. It acts as a key socialization agent and is integral to framing, determining and influencing our picture of reality. Our experience of sport has become increasingly constructed and ordered through television output. Sport has become “big business”. It is now a well-established global industry with international organizing bodies, like the International Olympic Committee (IOC), eager to promote and structure its further development. Sport, but not necessarily in all its forms, has something to sell. It has its events, leagues, clubs and elite performers.

Sport can make money but the costs involved, not least the large rewards paid to the top performers in some sports and the capital and revenue expense of increasingly spectacular sports stadiums, has left it with an insatiable appetite for more and more funding. The world of sport is a

competitive one, not just in terms of which team tops the league or who wins the gold medal, but also which sports are able to attract the greatest financial resources. The relationship with the media is central to the political economy of sport.

Traditionally, it was the medium through which key information like schedules of events/matches, venues and times were transmitted to the public. Today, the media, primarily television, offer sport-added attractions in terms of finance from broadcasting fees and exposure to advertisers, sponsors and a wider audience. Hence there is the all too apparent readiness of sports organizations to get involved with the media. However, alongside the obvious benefits come some possible costs to sport. To link with the media has meant sport losing a degree of control over its own activities and destiny. The promise of media attention and the wide-ranging spin-offs (in terms of increased profile, status and finance, greater numbers of participants and spectators and enhanced attractiveness to sponsors and advertisers) make such loss of control something sports organizations appear willing to accept. The ability to appreciate and deal with the full extent of the consequences of its partnership with the media is a major challenge confronting sport in the twenty-first century.

A successful bidder's production costs for a major global sports event will involve the expense incurred in securing the broadcasting rights plus a heavy investment in people, accommodation, travel and equipment. It is not surprising therefore that a media company will endeavour to exercise considerable control over the event. If the sporting event concerned is not one that is deemed to be particularly attractive, then to get the media on board may involve the sports organization accepting an especially weak bargaining and control position. Even when the sports organization involved is powerful, such as the IOC or FIFA, there is still a trade-off in terms of a loss of control. This can lead to significant changes in sport, for example, to dates, times and venues.

The greater penetration of the media into the world of sport has had an impact on the relative status of particular sports and also on relationships within sports. Sports that are especially attractive to the media (e.g. football), have gained far greater status, exposure and economic wealth compared with other sports. The elite performers in a number of sports have become all too aware of their marketability as part of the media sport package and also of the vast amounts of media money that have flowed into sport. Aided by the emergence of agents working on their behalf, an increasing number of elite athletes have sought and obtained very high salaries or substantial prize money. This has further alienated athletes from the people who watch them on television and who read about them in the newspapers. Whilst all this media attention and money may raise the profile and status of elite athletes, this may also contribute to a more restricted life for them. They are now in the public eye and have become part of the media sport spectacle. Their degree of control over their own lives is brought into question. (4474 п.3. без пробелов)

(adopted from "Sport and the media" by David Stead)

"U Are the World"

The Universiade is an international sporting and cultural festival which is staged every two years in a different city and which is second in importance only to the Olympic Games. Governed by the International University Sports Federation (FISU), the aim of the Universiade is to promote international peace and cultural exchange among young people through sport. The word "universiade" comes from university and Olympiad and means Olympic Games for students. Numerous Olympic Games athletes have participated at Universiades and the events share much in common – the communal village, a games mascot, sporting conferences and cultural festivals that take place while the games are in progress.

The protocol systems for the Olympics and Universiades are similar with both events also sharing an opening and closing ceremony. The first Universiade took place in 1923 when a few countries held the University Sports Week in Paris. Until the beginning of the Second World War the Universiades were staged under the auspices of the Confederation Internationale des Etudiants (CIE). After the war, an international sports body called Union Internationale des Etudiants (UIE) emerged to rival CIE and in 1948 the Federation Inter Over the next decade the two bodies staged rival

competitions however after the success of the 1958 Games in Paris when FISU and UIE athletes competed together, the first official Universiade was held in Turin the following year.

In 1960 the two organisations were united under the FISU flag and since then the Universiades have developed in size and stature. Ever since this important period, the Universiades have continued to attract more and more participants each cycle. National du Sport Universitaire (FISU) was formed. 107 Competition at the Universiades is of a very high standard. For many competing nations and federations it is an opportunity for both rising young athletes to experience a major, multi-sport event early in their careers and established elite athletes to compete against their peers. Many of the gold medal winning performances at Summer Universiades are close in timing/scores to an Olympic Gold medal winning standard and many Olympic Champions achieved their first taste for victory on the global stage at the Universiade.

Aged between 17 and 28, all competitors are students in higher education, post-graduates and graduates from up to two years preceding the Games. More than half the athletes are also Olympic competitors. The history of the 27th World University Summer Games started long before its due date. Kazan was announced as the host city for the 2013 Summer Universiade in Brussels on May 31, 2008. 20 out of 27 members of the FISU Executive Committee gave their votes to the capital of the Republic of Tatarstan. Russia has hosted the University Games just once before, in Moscow in 1973.

The 2013 Summer Universiade started on July 6th and ended on July 17th, 2013. The symbols of the 2013 Summer Universiade were logo, emblem, mascot. Any Universiade logo must contain the Latin letter 'U' which is a mandatory element to brand any sporting event held under the auspices of the International University Sports Federation (FISU). The logo of the 2013 Summer Universiade represented a vertical rectangular design that comprised words 'Universiade', 'Kazan', 'Russia', '2013' and five stars of the International University Sports Federation. The Universiade emblem consisted of a black letter 'U' printed on a white background, centered over 5 stars symbolising five continents.

The emblem of the 2013 Summer Universiade takes its origin from an image of a tulip, a common element of Tatar ornaments that symbolises revival. Besides, flowers are an essential part of summer, a symbol of youth and development, joy and happiness. 108 The present day the ornament that has become much deeper in its essence keeps playing a significant role in the nation's arts and crafts. Uni, the kitten of winged snow leopard, was chosen as the mascot for the Kazan 2013 Summer Universiade. The winged snow leopard is the national symbol of the Republic of Tatarstan. Stylised, this creature is represented on Tatarstan's coat of arms.

Unlike the Olympic Games with their motto 'Citius, Altius, Fortius' (Latin for "Faster, Higher, Stronger") which was proposed by Pierre de Coubertin in 1894, the World University Games do not have a permanent motto. Each host nation offers its own, which is approved by FISU. The motto of the Kazan 2013 Summer Universiade was 'U are the world' which had two meanings: 'You are the world' and 'Universiade is the World'. During the first World University Summer Games in Turin, Italy, 'Gaudeamus Igitur' was chosen as the anthem to be played during the medal ceremonies. Since then, 'Gaudeamus' has become just as important as the FISU emblem and Universiade mascot.

Kazan set a record in terms of the number of sports included in its Summer Universiade sports programme. For the first time in WUG history, 27 sports were contested at the 2013 Games. Apart from 13 compulsory sports, such as athletics, basketball, fencing, football, artistic gymnastics, judo, swimming, diving, water polo, table tennis, tennis and volleyball, 14 optional sports were included in the Kazan 2013 sports programme: boxing, shooting, synchronous swimming, rowing, canoe sprint, sambo, wrestling, belt wrestling, chess, weightlifting, rugby sevens, field hockey, badminton, beach volleyball. Five of the already mentioned sports- belt wrestling, rugby sevens, sambo, synchronized swimming, boxing – made a debut at the 2013 Summer Universiade. Russian athletes finished Games in Kazan with triumph and won the first place of the team. (4802 п.з. без пробелов)

(www.russiatimes.org)

The will to win

Athletes, if they want to reach the top of their chosen sport, have to train hard for hours every day. Their commitment to the sport and their achievements certainly deserve praise. This is true for both able-bodied athletes like Karl Lewis or Linford Christie, and for disabled athletes like Isabel Newstead, who carried the United Kingdom flag at the Barcelona Paralympic Games in 1992. "We want to be recognised for our achievements, just like any other top class athletes. We are not interested in hearing how brave and wonderful we are," says Isabel. "We are demonstrating our abilities in an environment where our disabilities don't count."

This shows that disabled athletes can only participate in a small number of events, and are unlikely to take on more sports in the near future. Another disabled athlete, Chris Holmes, is a swimmer with gold, silver and bronze medals won at the Paralympics. He is blind and has to count his strokes to judge when he will reach the end of the pool, but this doesn't lessen his speed. Competition among swimmers is so fierce that the difference between the record times of the disabled and able-bodied in the 50-metre freestyle swimming event is only four seconds. With results like these, more and more spectators have been attracted to the Paralympic Games. The opening ceremonies and most of the wheelchair basketball games were sold out long before the start of the Atlanta Games. This is quite interesting if you bear in mind that in many past events, tickets had to be given away to attract spectators. This new interest is especially pleasing for Bob Steadward, president of the International Paralympic Committee, whose job is to promote greater awareness of and more participation in the disabled version of the games.

"I wanted to ensure that developing nations had the opportunity to send athletes to Atlanta," says Steadward. "As a result of the money we had, and the money we received from the ICC International Olympic Committee, we were able to sponsor more than 100 athletes from 35 countries who would otherwise not have had a chance to come." More and more sports are being added to the Paralympic Games as the range of the athletes' skills and abilities becomes known. Sailing had not been a Paralympic sport before, but Andrew Cassell, the captain of the British sailing team, helped it to be included. He was born with the lower part of both his legs missing, but he never let this get in his way. He started sailing when he was ten years old and since then he has proved himself time and time again by winning races and even breaking world records. So far, there are events for the blind, amputees, and people with cerebral palsy as well as wheelchair sports.

Atlanta is the first Games to include mentally disabled athletes competing in swimming, as well as track and field events. 85 Many of the athletes have suffered accidents and illnesses, which would be enough to make most of us want to give up. But they are pushing back the barriers, which, until recently, kept the disabled from taking part in sports. They are the ones who are catching the public eye and imagination, changing people's perceptions of what 'disability' means and what extraordinary abilities the so-called disabled people possess. (2717 п.з. без пробелов)

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Электронный образовательный ресурс (примерное содержание)

№	Тема	Форма представления учебного занятия в системе дистанционного обучения
3 семестр		
Практические занятия		
1	1.1. Спортивное движение в Псковской области. Популярны виды спорта. Значимые спортивные мероприятия.	Цель/задачи работы путем самостоятельного анализа, систематизации и обобщения научно-методической литературы способствовать развитию познавательного интереса, активного подхода в учебной и практической работе, а также углубленному рассмотрению вопроса популяризации региональных и локальных спортивных соревнований.

		Для работы необходимы учебно-методические пособия, справочники и энциклопедии, веб-ресурсы, паблики и каналы в соцсетях и мессенджерах, позволяющие составить общую картину проведения региональных/локальных соревнований. Ход работы: 1. Знакомство с перечнем региональных/локальных соревнований с помощью вышеуказанных ресурсов. 2. Отбор и оценка интересных спортивных мероприятий с точки зрения их значимости. 3. Создание репрезентативной выборки из 5 текстовых материалов (объем в печатных знаках – не более 2000 для каждого источника) на основе проведенного отбора для дальнейшей практики письменного перевода при помощи систем машинного перевода/нейросетей. 4. Выполнение письменного перевода текстовых материалов из заранее подготовленной выборки с помощью систем типа Яндекс Переводчик и/или Google Translate. 5. Сравнение полученных в разных системах машинного перевода текстов с анализом неточностей и разбором специфических характеристик текстовых материалов на изучаемом языке с описанием спортивных мероприятий. 6. Формирование перечня практических рекомендаций по работе с системами машинного перевода. 7. Оформление получившихся результатов работы в письменном виде в формате WORD. Требования к оформлению: - шрифт Times New Roman, размер 12, - выравнивание текста по ширине, - межстрочный интервал 1,15. 8. Размещение файла с ответами с расширением .doc в систему дистанционного обучения (СДО) для проверки. Выводы. Обсуждение важных для имиджа и профессионального самосознания педагога вопросов, таких как популяризация региональных и локальных спортивных соревнований, дает почву для построения успешной индивидуальной траектории будущего педагога в сфере физической культуры и позволяет в перспективе осуществлять качественную саморефлексию. Контрольные вопросы 1. Какие характеристики систем машинного перевода необходимо учитывать для создания качественного и адекватного перевода? 2. В чем особенности текстовых материалов на изучаемом языке с описанием спортивных мероприятий? 3. Какие наиболее распространенные ошибки в переводе можно выделить при работе с системами машинного перевода? Рекомендованная литература 1. Яковлюк, А.Н. Иностранный язык. Английский в международном общении: учебное пособие / А.Н.
--	--	--

		Яковлюк, М.В. Поляничко. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017. – 89 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Sports and healthy way of life. Спорт и здоровый образ жизни: учебно-методическое пособие из 2 разделов / И.В. Красильникова. – Воронеж, 2021. – 77 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Sports in our life. Спорт в нашей жизни: учебно-методическое пособие из 19 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 94 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. The world we live in. Мир, в котором мы живем: учебно-методическое пособие из 3 частей / И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2021. – 125 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 5. Training process. Тренировочный процесс: учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: ВГАС, 2022. – 53 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
2	4.1. История и развитие избранного вида спорта в России и за рубежом. Выдающиеся спортсмены и тренеры в избранном виде спорта.	Цель/задачи работы путем самостоятельного анализа, систематизации и обобщения научно-методической литературы способствовать развитию познавательного интереса, активного подхода в учебной и практической работе, а также углубленному рассмотрению вопроса истории и развития избранного вида спорта в России и за рубежом в формате мультимедийной презентации. Для работы необходимы учебно-методические пособия, справочники и энциклопедии, веб-ресурсы, паблики и каналы в соцсетях и мессенджерах, позволяющие получить представление об истории и развитии избранного вида спорта в России. Ход работы: 1. Поиск информации на родном и изучаемом языке в материалах, указанных выше, об историческом контексте и развитии избранного вида спорта в России. 2. Обобщение полученной информации на изучаемом языке в объеме не более 1500 печатных знаков без пробелов в текстовом файле в формате WORD с учетом логики изложения и полноты раскрытия рассматриваемой темы в рамках анализа информации об избранном виде спорта. Материалы, отобранные на предыдущем этапе, переводятся в письменной форме для дальнейшего корректного обобщения. 3. Создание плана презентации (минимум 15 слайдов) и планирование ее структуры согласно материалам Приложения № 6, а также разделов 5.2. и 5.3. рабочей

		программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». 4. Распределение ранее подготовленного материала на изучаемом языке объемом не более 1500 печатных знаков без пробелов по слайдам презентации с параллельной подготовкой озвучиваемого материала для последующей защиты мультимедийного проекта на изучаемом языке. 5. Подбор качественных иллюстраций, спецэффектов анимации, фона презентации, типа, цвета, размера шрифта. 6. Вычитывание чернового варианта мультимедийного проекта и корректировка ошибок в нем. 7. Сохранение мультимедийного проекта на заданную тему в файле с расширением .ppt (либо в формате pdf) вместе с текстом по каждому слайду для защиты проекта в формате WORD. 8. Подготовка архива с мультимедийной презентацией и текстом для защиты проекта для дальнейшего его размещения в системе дистанционного обучения (СДО) для проверки. Выводы. Обсуждение важных для имиджа и профессионального самосознания педагога вопросов, таких как история и развитие избранного вида спорта в России и за рубежом, дает почву для построения успешной индивидуальной траектории будущего педагога в сфере физической культуры и позволяет в перспективе осуществлять качественную саморефлексию. Контрольные вопросы 1. Характеристика избранного вида спорта, его история и современность в России и за рубежом. 2. Биография выдающихся отечественных и зарубежных спортсменов и тренеров а избранном виде спорта. Рекомендованная литература 1. Яковлюк, А.Н. Иностранный язык. Английский в международном общении: учебное пособие / А.Н. Яковлюк, М.В. Поляничко. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017. – 89 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Sports and healthy way of life. Спорт и здоровый образ жизни: учебно-методическое пособие из 2 разделов / И.В. Красильникова. – Воронеж, 2021. –77 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Sports in our life. Спорт в нашей жизни: учебно-методическое пособие из 19 практических занятий /И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 94 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. The world we live in. Мир, в котором мы живем:
--	--	--

		учебно-методическое пособие из 3 частей / И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2021. –125 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 5. Training process. Тренировочный процесс: учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: ВГАС, 2022. – 53 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
4 семестр		
Практические занятия		
3	6.2. Приоритетные направления развития физической культуры и спорта. Инфраструктура. Музеи спорта.	Цель/задачи работы путем самостоятельного анализа, систематизации и обобщения научно-методической литературы способствовать развитию познавательного интереса, активного подхода в учебной и практической работе, а также углубленному рассмотрению вопроса истории и современного состояния музейной педагогики в спорте и музеях спорта в России. Для работы необходимы учебно-методические пособия, справочники и энциклопедии, веб-ресурсы, паблики и каналы в соцсетях и мессенджерах, позволяющие получить представление об истории и современности музейной педагогики и музеев спорта в России. Ход работы: 1. Поиск информации на родном и изучаемом языке в материалах, указанных выше, об историческом контексте и современном состоянии музеев спорта в России. 2. Обобщение полученной информации на изучаемом языке в объеме не более 1500 печатных знаков без пробелов в текстовом файле в формате WORD с учетом логики изложения и полноты раскрытия рассматриваемой темы в рамках анализа информации о музеях спорта в России. Материалы, отобранные на предыдущем этапе, переводятся в письменной форме для дальнейшего корректного обобщения. 3. Создание чернового варианта таблицы на родном языке для сравнения региональных экспозиций, посвященных физической культуре и спорту, с музеями спорта вузов физической культуры России. В «шапке» таблицы размещаются такие разделы как «Наименование музея/организации, где размещается экспозиция», «Сходства», «Различия», «Перспективы развития». Для сравнения предполагается выбрать 3 объекта, на базе которых демонстрируются экспонаты, знакомящие посетителей с физической культурой и спортом. 4. Подготовка перевода чернового варианта таблицы для коррекции и оценки выявленных данных. 5. Форматирование и выбор стиля таблицы с переводом на изучаемый язык. 6. Сохранение таблицы на заданную тему в файле с

		расширением .doc (либо в формате pdf). 7. Подготовка архива с файлом, содержащим таблицу, для дальнейшего его размещения в системе дистанционного обучения (СДО) для проверки. Выводы. Обсуждение важных для имиджа и профессионального самосознания педагога вопросов, таких как история и современное состояние музейной педагогики в спорте и музеев спорта в России, дает почву для построения успешной индивидуальной траектории будущего педагога в сфере физической культуры и позволяет в перспективе осуществлять качественную саморефлексию. Контрольные вопросы 1. Приоритетные направления развития физической культуры в России и мире. 2. Актуальные аспекты совершенствования спортивной инфраструктуры для популяризации физической культуры в России и мире. 3. Музейная педагогика. Рекомендованная литература 1. Яковлюк, А.Н. Иностранный язык. Английский в международном общении: учебное пособие / А.Н. Яковлюк, М.В. Поляничко. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017. – 89 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Sports and healthy way of life. Спорт и здоровый образ жизни: учебно-методическое пособие из 2 разделов / И.В. Красильникова. – Воронеж, 2021. –77 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Sports in our life. Спорт в нашей жизни: учебно-методическое пособие из 19 практических занятий /И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 94 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. The world we live in. Мир, в котором мы живем: учебно-методическое пособие из 3 частей / И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2021. –125 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 5. Training process. Тренировочный процесс: учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: ВГАС, 2022. – 53 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
4	10.1. Резюме – правила оформления. Автобиография – требования к оформлению. Заявка	Цель/задачи работы путем самостоятельного анализа, систематизации и обобщения научно-методической литературы способствовать развитию познавательного интереса, активного подхода в учебной и практической работе, а также углубленной подготовке к работе по обобщению своих достижений в форме резюме.

	на конференции и соревнования – примеры и варианты для заполнения.	Для работы необходимы учебно-методические пособия, справочники и энциклопедии, веб-ресурсы, паблики и каналы в соцсетях и мессенджерах, позволяющие подобрать наиболее подходящий шаблон для составления резюме и не допустить ошибок при его подготовке. Ход работы: 1. Поиск и анализ шаблонов и моделей резюме на родном языке. 2. Анализ моделей и шаблонов на изучаемом языке для выявления оптимального варианта будущего готового резюме. 3. Подготовка чернового варианта резюме на родном языке с его последующим переводом на изучаемый язык в письменной форме в документе WORD. Редактирование черновика и корректировка разговорных формул, лексико-грамматических неточностей. 4. Перевод отредактированного чернового варианта резюме с последующим вычитыванием и анализом переводческих неточностей. 5. Сохранение резюме в файле с расширением .doc (либо в формате pdf). 7. Подготовка архива с файлом, содержащим таблицу, для дальнейшего его размещения в системе дистанционного обучения (СДО) для проверки. Выводы. Обсуждение важных для имиджа и профессионального самосознания педагога вопросов, таких как работа по обобщению своих достижений в форме резюме, дает почву для построения успешной индивидуальной траектории будущего педагога в сфере физической культуры и позволяет в перспективе осуществлять качественную саморефлексию. Контрольные вопросы 1. Анализ правил оформления резюме на русском и иностранном языке. 2. Характеристики автобиографии. Общее и разное у резюме и автобиографии. 3. Приглашение на конференции студентов и молодых ученых – особенности структуры на русском и иностранном языке, сходства и различия. 4. Правила оформления заявок на конференции студентов и молодых ученых. Рекомендованная литература 1. Яковлюк, А.Н. Иностранный язык. Английский в международном общении: учебное пособие / А.Н. Яковлюк, М.В. Поляничко. – Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2017. – 89 с. // Электронная библиотека вузов ФК. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Sports and healthy way of life. Спорт и здоровый образ жизни: учебно-методическое пособие из 2 разделов / И.В. Красильникова. – Воронеж, 2021. –77 с. // Электронная
--	---	--

		библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 3. Sports in our life. Спорт в нашей жизни: учебно-методическое пособие из 19 практических занятий /И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2022. – 94 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 4. The world we live in. Мир, в котором мы живем: учебно-методическое пособие из 3 частей / И.В. Красильникова. – Воронеж: Научная книга, 2021. –125 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 5. Training process. Тренировочный процесс: учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И.В. Красильникова. – Воронеж: ВГАС, 2022. – 53 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
--	--	--

Достигаемые уровни владения иностранным языком

Таблица 1 Соответствие уровней владения иностранным языком оценкам студентов за освоение материала рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)»

А Элементарное владение (Basic User)	A1 Уровень выживания (Breakthrough)	Оценка «удовлетворительно»
	A2 Предпороговый уровень (Waystage)	Оценка «хорошо»
В Самостоятельное владение (Independent User)	B1 Пороговый уровень (Threshold)	Оценка «отлично»

Таблица 2 Общая характеристика достигаемых уровней владения иностранным языком

Элементарное владение	A1	- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; - уметь представиться представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; - уметь участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.
	A2	- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); - уметь выполнять задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы; - уметь в простых выражениях рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
Самостоятельное владение	B1	- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д.; - уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; - уметь составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы; - уметь описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Таблица 3 Характеристика достигаемых уровней владения иностранным языком с точки зрения видов речевой деятельности

A1 (Уровень выживания):

Понимание	Аудирование	- понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях
-----------	-------------	--

		повседневного общения, когда говорят о моей семье и ближайшем окружении
	Чтение	- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах
Говорение	Диалог	- уметь принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что ему пытаются сказать; - уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих тем.
	Монолог	- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте жительства и знакомых людях
Письмо	Письмо	- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице

A2 (Предпороговый уровень):

Понимание	Аудирование	- понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте жительства, о работе); - понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.
	Чтение	- понимать очень короткие простые тексты; - уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; - понимать простые письма личного характера.
Говорение	Диалог	- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; - уметь поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, не обладая достаточным уровнем понимания, чтобы самостоятельно вести беседу.
	Монолог	- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.
Письмо	Письмо	- уметь писать простые короткие записки и сообщения, написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо благодарность за что-либо).

B1 (Пороговый уровень):

Понимание	Аудирование	- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные
------------------	-------------	---

		темы, с которыми приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д.; - понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
	Чтение	- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения, понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
Говорение	Диалог	- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую/интересующую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).
	Монолог	- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях, кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
Письмо	Письмо	- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы, писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

Таблица 4 Оценка умения говорения в рамках достигаемых уровней владения иностранным языком

A1 (Уровень выживания):

ДИАПАЗОН	Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций.
ТОЧНОСТЬ	Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.
БЕГЛОСТЬ	Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.
ВЗАИМО-ДЕЙСТВИЕ	Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.
СВЯЗНОСТЬ	Может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и», «затем».

А2 (Предпороговый уровень):

ДИАПАЗОН	Использует элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях.
ТОЧНОСТЬ	Правильно употребляет некоторые простые структуры, но по-прежнему систематически делает элементарные ошибки.
БЕГЛОСТЬ	Может понятно выразить свою мысль очень короткими предложениями, хотя паузы, самоисправления и переформулирование предложения непосредственно бросаются в глаза.
ВЗАИМО-ДЕЙСТВИЕ	Может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания. Может показать, когда он/она еще следит за мыслью собеседника, но очень редко понимает достаточно, чтобы поддерживать беседу самостоятельно.
СВЯЗНОСТЬ	Может соединять группы слов при помощи таких простых союзов как «и», «но», «потому что».

В1 (Пороговый уровень):

ДИАПАЗОН	Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, путешествия и текущие события.
ТОЧНОСТЬ	Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями.
БЕГЛОСТЬ	Может высказаться понятно, несмотря на то, что паузы для поиска грамматических и лексических средств заметны, особенно в высказываниях значительной протяженности.
ВЗАИМО-ДЕЙСТВИЕ	Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание.
СВЯЗНОСТЬ	Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Подготовка и оформление мультимедийной презентации

Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. П.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций – проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Создание презентации

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint (или ином программном обеспечении)

Согласование презентации и репетиция доклада

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада. Цель доклада – помочь учащемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

Схематично весь процесс подготовки презентации выглядит следующим образом:

Подготовка текста доклада – Разработка структуры презентации – Создание презентации в PowerPoint – Согласование презентации – Репетиция доклада.

Пример оформления титульного листа доклада к мультимедийной презентации

Ministry of Sport of Russia
Velikie Luki Sports Academy
Department of foreign languages

TITLE

Prepared by
1st year student
Secondary Vocational Education
Group ____
Surname, name

Semester
Year

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

Методические рекомендации по освоению различных видов чтения

Методические рекомендации для грамматического анализа непонятных предложений текста на иностранном языке

1. Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При вторичном чтении определите тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам.
3. При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на самостоятельные и придаточные, выделяйте инфинитивные, причастные, герундиальные обороты.
4. Если в предложении есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы.
5. В каждом отдельном предложении находите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего. Если значение этих слов неизвестно, обращайтесь к словарю.
6. Глагол – сказуемое обычно стоит справа от группы подлежащего. Сказуемое можно найти: а) по личным местоимениям; б) по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме; в) по неправильным глаголам; г) по суффиксам.
7. Подлежащее стоит слева от сказуемого. Помните, что существительное употребляется в функции подлежащего без предлогов.
8. Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе. Поняв значение главных членов, выявляйте последовательно второстепенные, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.
9. Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выявления основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями (кто-то, какой-то, как-то, где-то и др.).
10. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые корни, суффиксы, приставки. Попытайтесь установить значение этих слов. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова, а затем подбирайте соответствующее русское слово.
11. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом.

Методические рекомендации по освоению алгоритма просмотрового чтения

1. Внимательно прочитайте заголовок текста, постарайтесь вникнуть в его смысл, определите главную мысль текста.
2. Прочтите первое предложение текста. Сопоставьте его содержание с заголовком.

3. Прочитайте первый абзац. Сопоставьте его содержание со своим представлением о главной мысли текста.
4. Просмотрите все остальные абзацы, сопоставьте их содержание с представлением о главной мысли текста, обращая внимание на содержание первых предложений абзацев.
5. Сформулируйте ответ на вопрос: «О чем повествуется в тексте?»

Методические рекомендации по освоению алгоритма ознакомительного чтения

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
2. Читайте абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию и предложения, в которых содержится дополняющая второстепенная информация.
3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.
4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое единое целое.

Методические рекомендации по освоению примерного алгоритма работы с заглавием перед чтением любого текста

1. Внимательно прочитайте заглавие и выделите в нем ключевое слово (чаще всего оно выражено существительным).
2. Просмотрите текст и обратите внимание на то, как часто встречается выделенное вами доминирующее слово заглавия в тексте.
3. Найдите слова – заместители для доминирующего слова и всего заглавия в тексте.
4. Перефразируйте заглавие, используя синонимичные слова из текста.
5. Найдите в тексте предложения с вариантами доминирующего слова заголовка.
6. Скажите, являются ли выделенные вами ключевые слова и их заместители самыми информативными элементами в тексте.
7. Повторно прочтите заглавие и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.

Методические рекомендации для овладения контекстуальной догадкой в процессе чтения текста на иностранном языке

1. Прочитайте заголовок текста.
2. Выпишите незнакомые слова.
3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.
4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова.
5. Прочтите текст, определите его тему двумя-тремя словами.
6. Прочтите еще раз первый абзац.
7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные вам слова могут быть представлены синонимами или описательно.
8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.
9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.
10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.
11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие известные слова заглавия.
12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух – или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.

13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях.
14. Убедитесь в том, что в заголовке сказуемое было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях (в некоторых из них, по крайней мере) в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению.

Методические рекомендации по работе с кейс-заданиями

1. Для начала бегло ознакомьтесь с содержанием текста, чтобы понять его основное содержание и общую структуру/выбрать главные факты, опирайтесь на уже известные Вам лексические единицы.
2. Выделите ключевые слова, опорные фразы. Затем ознакомьтесь с вопросами к данному тексту и вариантами ответа к ним, сопоставьте содержание вариантов ответа с выделенными ранее ключевыми словами.
3. Вернитесь к содержанию текста и ознакомьтесь с его структурой, прочитайте заголовки и подзаголовки, отдельные абзацы, чтобы определить правильный вариант ответа на предлагаемые вопросы. Определите основную мысль текста.
4. Для того, чтобы оценить правильность выбранных ответов и понимания незнакомых слов, вчитайтесь в текст более внимательно, осмысливая и запоминая все приведенные в нем основные и второстепенные факты.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

Алгоритм работы с системами машинного перевода и нейросетями

1. Подготовка к переводу

- ✓ определите цель перевода (информационный обзор, официальный документ, художественный текст)
- ✓ выберите подходящую систему (Gogle Translate, Яндекс Переводчик и др.) с учетом поддерживаемых языков, специфики тематики (есть ли отраслевые словари), требований конфиденциальности.
- ✓ подготовьте текст:
 - разбейте на короткие предложения (оптимально – 15-20 слов);
 - уберите неоднозначные конструкции, жаргон, идиомы;
 - выделите термины, имена собственные, аббревиатуры.

2. Первичный перевод

- ✓ вставьте текст в систему перевода
- ✓ выберите направление перевода (язык оригинала – язык перевода)
- ✓ запустите процесс и дождитесь результата

3. Анализ качества перевода

Проверьте:

- ✓ грамматику (согласование времен, падежей, чисел)
- ✓ смысловую точность (сохранен ли исходный смысл, нет ли искажений)
- ✓ терминологию (корректны ли специальные термины, единицы измерения)
- ✓ стиль (соответствует ли жанру и аудитории)
- ✓ форматирование (сохранены ли списки, заголовки, ссылки).

4. Постобработка (редактирование)

- ✓ исправьте явные ошибки (неверные падежи, несогласованные конструкции)
- ✓ уточните термины (сверьтесь со словарями, отраслевыми глоссариями)
- ✓ адаптируйте стиль (уберите «машинную» сухость, добавьте естественность)
- ✓ проверьте контекст (особенно для многозначных слов и фраз)
- ✓ удалите повторы и избыточные формулировки

5. Финальная проверка

- ✓ перечитайте текст целиком (убедитесь в логичности и связности)
- ✓ сверьте с оригиналом (по абзацам или ключевым тезисам)
- ✓ используйте доступные инструменты проверки орфографии/пунктуации, стилистики, терминологии

6. Сохранение и повторное использование

- ✓ создайте глоссарий терминов и устойчивых выражений из вашего текста
- ✓ сохраните отредактированный перевод для будущих проектов (если разрешено политикой конфиденциальности)
- ✓ оцените качество системы – запишите сильные/слабые стороны для следующих переводов

Важные рекомендации

- ✓ Не доверяйте автоматике на 100% - даже лучшие системы допускают ошибки.
- ✓ Тестируйте разные системы – одна может лучше переводить техническую лексику, другая – художественные тексты.
- ✓ Учитывайте контекст – машины хуже справляются с иронией, метафорами, культурными отсылками.
- ✓ Соблюдайте конфиденциальность – не загружайте секретные документы в публичные сервисы.

Шаблоны для выполнения практических заданий по теме № 10 РПД

Шаблон резюме (CV, Curriculum Vitae)

<u>RESUME</u>	
Yulia Shemetova 3/1 Komsomolskaya st., apt 9 Magnitogorsk, Russia Telephone: 1-201-779-31-12 E-mail: marucyaweb@gmail.com	Date of birth: 07/08/1992 Place of Birth: Magnitogorsk Nationality: Russian
	
<u>EDUCATION</u>	
2009-present 2006-2009 2002-2007 1999-2006	Magnitogorsk State Technical University Faculty of Computer Engineering Field of Study – Programming Magnitogorsk Lyceum of Magnitogorsk State Technical University Magnitogorsk Music School Magnitogorsk School #48
<u>EXPERIENCE</u>	
June 2011 – September 2011 May 2011 Summer 2010	Henry's on the Hudson, Jersey City, NJ Server (part-time) Merchant's River House, New York Hostess "Gaststatte" Server
<u>LANGUAGES</u>	
English (fluent)	
<u>OTHER SKILLS</u>	
• Computer Skills: Aloha, Open Table, Dinerware • Excellent communication skills, multi-task • Good knowledge of Accounting • High knowledge of Mathematics • Playing the Piano, singing • Amazing ability to walk, sit and stand for long times without getting tired.	
<u>INTERESTS</u>	
I'm a part of the university team of humor (kvn). I enjoy playing the piano and traveling. I'm a sociable, cheerful, hardworking and responsible person. I can handle the public's needs with care and consideration.	

Рис. 1 Шаблон резюме (CV) на английском языке

Шаблон автобиографии

Шаблон автобиографии

1. Ф.И.О.:
2. Дата рождения:
3. Место рождения:
4. Общее среднее образование: (год окончания, школа, город)
5. Дополнительное образование: (годы учебы, наименования учреждения, предмет)
6. Опыт работы: (годы работы, наименования учреждения, выполняемая работа)
7. Опыт общественной работы: (годы работы, наименование организации, движения, выполняемая работа)
8. Дополнительная деловая информация: (владение иностранными языками, умение работать на компьютере, наличие водительских прав и т.д.)
9. Интересы, предпочтения, хобби:
10. Наиболее успешные виды деятельности, предпочитаемые предметы в университете:

Рис. 2 Шаблон автобиографии на русском языке

Biography Details	
1.	Name, Surname
2.	DOB (date of birth)
3.	Place of birth
4.	General secondary education (year of completion, school, city)
5.	Vocational education (years of study, name of institution, field/speciality/major)
6.	Job experience (years of working activity, company name, job performed)
7.	Volunteering experience (years of working activity, organization name, activities performed)
8.	Additional info (languages, PC skills, driving license, etc)
9.	Interests and hobbies
10.	Most efficient areas of activity

Табл. 1 Шаблон автобиографии на английском языке

Шаблон заявки на конференцию студентов и молодых ученых

ЗАЯВКА

на участие во II Региональной научно-практической конференции
«НАУКА И ПРАКТИКА – РЕГИОНУ»

Ф.И.О.	Дытко Екатерина Викторовна
Место работы (полное наименование организации, должность)	Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», старший преподаватель кафедры иностранных языков
Ученая степень, звание	-
Планируемое направление конференции	Опыт и перспективы применения современных методов обучения и воспитания в образовании

Тема доклада (статьи)	Формирование информационной компетентности в вузе физической культуры в рамках иноязычного образования
Номер мобильного телефона	
E-mail	
Форма участия в конференции	Онлайн-выступление с докладом (с публикацией в сборнике)

Табл. 2 Шаблон заявки на русском языке

2010 RASNZ Conference
 Fri 28th, Sat 29th, Sun 30th May 2010
 Otago Museum – Hutton Theatre

CONFERENCE REGISTRATION FORM

Thanks for the financial assistance from:- **Otago Community Trust**
Southern Victorian Charitable Trust, St Kilda Community Sports Society

Please fill in the appropriate details and choices for the Conference, and email to rasnz2010@vodafone.co.nz.
 Registration forms are available on the RASNZ web site: <http://www.rasnz.org.nz/Conference/2010Conference.htm>

Payment options
Internet Banking Payment: Westpac: 03 0883 0579625 00 quote your Last Name, Initials and "Conf 10" in the reference details.
Credit Card payment – Fill in & email the registration form. An information email for payment will be sent.
 5% surcharge applies.

Checks to: RASNZ 2010 Registrations
 DAS
 PO Box 6019, Dunedin 9059

Registration Contact : Ron Paine
Ph: 03 453 4696
Email: rasnz2010@vodafone.co.nz

Title:	Name:
Affiliation:	
Address:	
Phone:	
Email :	

REGISTRATION COSTS

Item	No. of Persons	Cost
Full Conference Registration : Friday evening, Sat & Sun lunches, Sat Dinner RASNZ Members \$230, Non-RASNZ members \$250		
Friday Evening only. This is the Official Opening Session, includes light Supper and Social Gathering. RASNZ Members \$30, Non-RASNZ members \$35		
Saturday Only – Includes lunch RASNZ Members \$75, Non-RASNZ members \$80		
Saturday Evening - Conference Dinner, Partners Welcome. RASNZ Members \$65, Non-RASNZ members \$75		
Sunday Only – Includes lunch RASNZ Members \$75, Non-RASNZ members \$80		
Taieri Gorge Train Trip - See information sheet for details		\$55
Total Payment Due & Method	Deposit	Check
Delete Not applicable		Credit Card

If you included a friend or partner in your registration please enter his or her name here:

If you have any special dietary needs or any disabilities for which special attention is required please advise the organisers of your requirements.

Transport: Please indicate your method of transport to Dunedin

If you are flying into Dunedin Airport and would like transport to the city please supply your flight Number & time: We have a \$15 deal with Kiwi Shuttles which will pick you up.	Date	
	Flight No.	
	Time	

Рис. 3 Шаблон заявки на английском языке

Примеры аннотации, ключевых слов и анкет исследований в физической культуре и спорте

Примеры аннотации и ключевых слов на русском языке (авт. Ершова Н.Г., Дытко Е.В.)

Аннотация. В статье приводится анализ одного из способов совершенствования профессиональной компетентности студентов вуза физической культуры в рамках иноязычной подготовки. Предполагалось, что средства машинного перевода, функционирующие на базе искусственного интеллекта, способствуют более глубокому погружению в вопросы профессионального характера и повышению осознанного обращения с переводимыми материалами и языковой грамотности. Исследование с участием студентов 1 курса вуза физической культуры состояло из двух этапов и продемонстрировало справедливость сделанных предположений. На первом этапе проводились диагностирующее тестирование на определение уровня владения иностранным языком, выполнялись практические задания с применением средств машинного перевода, соответствующие выявленному языковому уровню, проводился опрос на установление отношения респондентов к переводческой практике подобного характера. Второй этап исследования включал уже ранее упомянутые аспекты с добавлением анализа и применения спектра переводческих решений. В результате эксперимента у испытуемых было выявлено повышение мотивированности к подготовке переводов, рост интереса к материалам профессионального характера, стал проявляться и более вдумчивый подход к выбору переводческих ресурсов и более качественная оценка результата их использования.

Ключевые слова. Профессиональная компетентность, иностранный язык, машинный перевод, искусственный интеллект, физическая культура

Примеры аннотации и ключевых слов на английском языке (авт. Ершова Н.Г., Дытко Е.В.)

Annotation. В статье приводится анализ одного из способов совершенствования профессиональной компетентности студентов вуза физической культуры в рамках иноязычной подготовки. Предполагалось, что средства машинного перевода, функционирующие на базе искусственного интеллекта, способствуют более глубокому погружению в вопросы профессионального характера и повышению осознанного обращения с переводимыми материалами и языковой грамотности. Исследование с участием студентов 1 курса вуза физической культуры состояло из двух этапов и продемонстрировало справедливость сделанных предположений. На первом этапе проводились диагностирующее тестирование на определение уровня владения иностранным языком, выполнялись практические задания с применением средств машинного перевода, соответствующие выявленному языковому уровню, проводился опрос на установление отношения респондентов к переводческой практике подобного характера. Второй этап исследования включал уже ранее упомянутые аспекты с добавлением анализа и применения спектра переводческих решений. В результате эксперимента у испытуемых было выявлено повышение мотивированности к подготовке переводов, рост интереса к материалам профессионального характера, стал проявляться и более вдумчивый подход к выбору переводческих ресурсов и более качественная оценка результата их использования.

Keywords. Профессиональная компетентность, иностранный язык, машинный перевод, искусственный интеллект, физическая культура

Примеры анкет

62

ПРИЛОЖЕНИЕ

АНКЕТА СПОРТСМЕНА

1. Спортивный разряд, звание:

2. Спортивный стаж общий _____

3. Каким видом спорта занимались до занятий велоспортом:

☐ не занимался ☐ коньки ☐ гимнастика ☐ борьба ☐ волейбол

☐ лыжи ☐ фигурное катание ☐ фехтование ☐ баскетбол

Другое _____

4. Зная противников в матчевых встречах, всегда ли вы ставите задачу выиграть:

☐ да ☐ нет

Вам необходимо оценить, насколько близки к Вам предложенные ниже характеристики, и поставить балл от 1 до 5, где: 1 – «Это совсем мне не свойственно»; 2 – «Это свойственно мне лишь в незначительной степени»; 3 – «Мне это свойственно в некоторой степени»; 4 – «Это свойственно мне в значительной степени»; 5 – «Точно характеризует меня». Основываясь на описанной выше шкале оценок, дайте ответ на приведенные ниже высказывания, исходя из опыта Ваших прошлых выступлений. В некоторых вопросах нужно просто выбрать «Да» или «Нет», либо написать Ваш ответ в свободное поле.

1. Физическая подготовленность:

1.1. скорость на 200 м _____

1.2. рывок _____

1.3. состояние скоростной выносливости _____

1.4. длинный финиш _____

1.5. короткий финиш _____

2. Техническая подготовленность:

2.1. рывок с тихого хода _____

2.2. старт с места _____

2.3. бросок на линию финиша _____

Рис. 3 Пример анкеты на русском языке

SPORTS HEALTH QUESTIONNAIRE
Questionnaire for All Candidates for Interscholastic and Club Sports

TO BE COMPLETED RETURNED TO THE ATHLETIC MEDICINE OFFICE PRIOR to the SPORTS SEASON

NAME: _____ SPORT: _____ DATE: ____/____/____

BIRTH DATE: ____/____/____ SEX: M ____ F ____ GRADE: _____

ADDRESS: _____

TELEPHONE: _____ PARENT/GUARDIAN NAME: _____

If you have had any injury or illness since your last physical that has lasted longer than a week in the six months prior to the date of this form, then you will also need a statement from your physician about this condition with his/her assessment regarding your ability to participate in the sport.

Date of last complete physical exam by a physician: ____/____/____ Name of Physician: _____

Please answer the following questions, and explain below any answered "Yes".

	YES	NO
Have you ever		
1. Been told you could not participate in sports in the last 2 years?	☐	☐
2. Been told you have had a concussion? Unconscious or lost memory from a blow to the head?	☐	☐
3. Had a fracture or dislocation? Recurrent back pain?	☐	☐
4. Had a knee, ankle or shoulder sprain or back injury lasting more than 1 week?	☐	☐
5. Had any other injuries/illness that caused you to miss physical activity for more than 1 week?	☐	☐
6. Had surgery of any kind? Been hospitalized for an operation or overnight stay?	☐	☐
7. Felt faint/dizziness or fainted during exercise?	☐	☐
8. Experienced chest pains, irregular heart beats, heart murmur or been diagnosed with a heart disorder/disease?	☐	☐
9. Been or are you now under medical care for heart disease, diabetes, bleeding tendencies, seizures, kidney disease?	☐	☐
10. Have any of your grandparents, parents, siblings suffered a heart attack before age 50?	☐	☐
Do you		
11. Take any medications every day or other medications regularly?	☐	☐
12. Have any allergies?	☐	☐
13. Have asthma or exercised-induced asthma? Shortness of breath/wheezing with exercise?	☐	☐
14. Have an impairment or loss of a paired organ (eyes, kidney, testicle, lung, etc)?	☐	☐

Рис. 4 Пример анкеты на английском языке